

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №117»

Принято:  
на педагогическом совете  
от 31.08.2023г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Заведующая М  
«Детский сад  
Жа  
Приказ № 042



**Дополнительная общеобразовательная прог  
(дополнительная общеразвивающая програ  
по обучению детей грамоте  
«УЧИМСЯ, ИГРАЯ!»**

(возраст детей: старшая группа 5 - 6 лет)  
(срок реализации 1 год)

Составитель:  
воспитатель в  
квалификаци  
категории  
Левинова Л.В.

Саранск, 2023 – 2024 уч. год



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №117»**

**Принято:  
на педагогическом совете  
от 31.08.2023г.  
Протокол № 6**

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №117»  
\_\_\_\_\_ Жаркова О.Г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
по обучению детей грамоте  
«УЧИМСЯ, ИГРАЯ!»  
(возраст детей: старшая группа 5 - 6 лет)  
(срок реализации 1 год)**

**Составитель:  
воспитатель высшей  
квалификационной  
категории  
Левина Л.В.**

**Саранск, 2023 – 2024 уч. год**

## Содержание.

<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы.</b>	<b>Стр. 1</b>
<b>2.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2-9</b>
<b>3.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	<b>10-13</b>
<b>5</b>	<b>Календарный план</b>	<b>14-17</b>
<b>6.</b>	<b>Содержание и методическое обеспечение программы</b>	<b>18</b>
<b>7.</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>18-19</b>
<b>8.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>19</b>

1	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа(дополнительная общеразвивающая программа) по обучению грамоте «Учимся, играя!»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>• Устав МДОУ «Детский сад №117»</li> </ul>
3.	Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»
4	Разработчики Программы	Воспитатель высшей кв.категории Левинова Л.В., родители (законные представители)
5	Руководитель Программы	Воспитатель высшей кв.категории Левинова Л.В..
6.	Цель Программы:	- сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения.
7.	Задачи Программы:	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей звуковому анализу слова;</li> <li>- знакомство с буквами и звуками, слоговое чтение.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звукобуквенного анализа слова;</li> <li>-развитие слухового внимания фонематического восприятия.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
8.	Возраст детей	5 - 6 лет
9.	Направление	Речевое, познавательное
10.	Срок реализации	1 год

11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b>К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:</b></p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;</li> <li>– членить простые предложения на слова;</li> <li>– определять место звука в слове;</li> <li>– давать характеристику звуку;</li> <li>– самостоятельно составлять предложение;</li> <li>– составлять рассказ с заданным количеством предложений;</li> <li>– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;</li> <li>– давать характеристику звуку;</li> <li>– уметь работать с кассой букв;</li> <li>– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.</li> </ul>
-----	--	---

### **Пояснительная записка.**

Программа по обучению чтению построена по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А..

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки,

элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Поэтому было принято решение организовать работу по дополнительному образованию по подготовке обучению грамоте.

### **Направленность дополнительной программы.**

Направленность дополнительной программы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Дополнительная программа по обучению грамоте «Учимся, играя!» разработана на основе программы Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской «Обучение дошкольников грамоте».

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшей группы (5 – 6 лет) на 61 час по 2 часа в неделю длительностью – 25 минут и направлена на поэтапное знакомство со звуками и буквами; формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения.

### **Новизна.**

В дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### **Актуальность.**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Учимся, играя!” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей.

Раннее обучение чтению – это тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению, т.к внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в

системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5–6 лет в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

### **Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении грамоте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- учить детей звуковому анализу слова;
- знакомство с буквами и звуками, слоговое чтение.

##### Развивающие:

- развитие звукобуквенного анализа слова;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

##### Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

### **Отличительная особенность программы.**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки.



Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- \* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- \* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- \* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- \* Звуковой анализ состава слогов и слов;
- \* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

## 2. Слоги.

- \* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- \* Подбор слов на заданное количество слогов;
- \* Выделение в словах первого и последнего слогов;
- \* Подбор слов на заданный слог;
- \* Составление прямых и обратных слогов;

## 3. Слова.

- \* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- \* Составление слова из звуков и слогов;
- \* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- \* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- \* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- \* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- \* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- \* Чтение слов, осмысливание значения слов.

## 4. Буквы.

- \* Знакомство с буквами;
- \* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- \* Согласные и гласные буквы;
- \* Соотнесение букв и звуков;
- \* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

## 5. Связная устная речь.

- \* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- \* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

## 6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти.

- \* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- \* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- \* Выделение лишнего предмета;
- \* Объединение различных предметов в группы;
- \* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

#### 7. Работа над общей и мелкой моторикой.

- \* Работа в тетрадях;
- \* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

#### **Сроки реализации.**

Сроки реализации - октябрь - май.

#### **Этапы программы.**

I этап -Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове;
- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов, учить различать их на слух;
  - ввести термины "звук" и "слово";
- научить называть слова с заданным звуком.

Развивающие:

- развивать звукобуквенный анализ слова.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

II этап - Основной этап - знакомство с буквами и звуками, слоговое чтение.

Обучающие:

- познакомить со всеми звуками и буквами русского языка;
- обучить слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать звукобуквенный анализ слова.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

### **Раздел 1. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

Задачи.

Обучающие:

- учить различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
- учить детей определять позицию звука в слове;
- учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки;
- учить правильно, соотносить звуки и буквы.

II. Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;

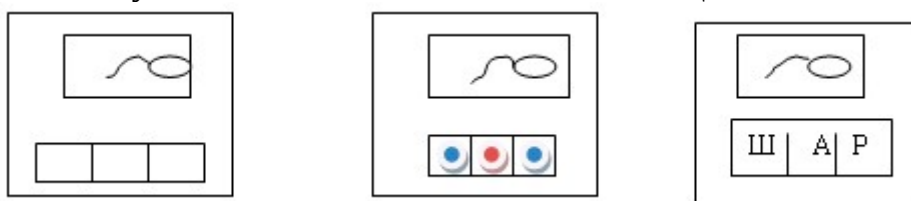
III. Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

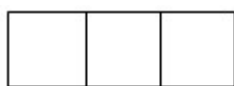
Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

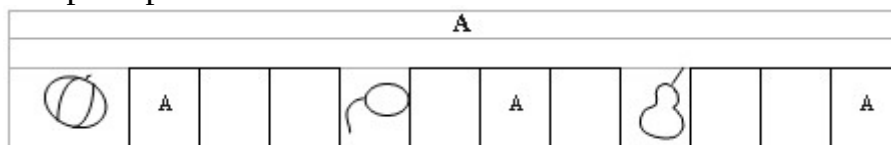
Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Упражнения:

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

## **Раздел 2: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка, слоговое чтение**

Задачи.

Обучающие:

- дать представление о звуках русского языка;

- познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий квадрат - согласный звук, красный квадрат - гласный звук;

- показать детям связь звука с буквой.

Развивающие:

- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов.

Воспитательные:

- воспитывать желание учиться читать.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, И, Й, Ю, Я, Е, Ё, М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Ч, Щ, Ц, Х, Ъ, Ы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок “ пропускает” буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

III этап - заключительный. Проведение итогов реализации образовательной программы.

#### **Формы и режим занятий.**

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования: занятия, экскурсии, применение ИКТ и других технических средств обучения (ТСО).

Занятия по дополнительному образованию проводится 2 раза в неделю 25 минут в старшей группе.

#### **Режим работы:**

<b>день недели</b>	<b>время в режиме дня</b>
1 – 3 неделя – понедельник, среда;	15.45 – 16.10
2 – 4 неделя – вторник, четверг.	

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **Способы проверки.**

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: открытые мероприятия с присутствием родителей, участие обучающихся в мероприятиях; сравнительный анализ диагностических данных.

### **Формы проведения итогов реализации образовательной программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце учебного года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

## **Учебный план работы дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «Учимся, играя!» в старшей группе.**

№	Наименование модулей	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов	
				теория	практика
I.	Диагностика	2	50мин	25мин	25мин

II.	Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	24	10ч.00мин.	3ч55мин	6ч05мин
III.	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка, слоговое чтение	34	13ч.20мин.	4ч30мин	8ч50мин
IV.	Итоговое занятие	1	25 мин	-	25мин
Всего		61	24ч 10мин	8ч 50мин	15ч20мин

**Учебно-тематический план  
работы дополнительной образовательной программы  
по обучению грамоте в старшей группе «Учимся, играя!».**

№	Тема	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов - теория	Количество часов - практика
I раздел	Диагностика	2	50 мин.	25 мин.	25 мин.
II раздел	Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	24	10 ч. 00 мин.	3 ч. 55 мин.	6 ч. 05 мин.
	1.Звук и слово	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Звук, слово, слог	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	3.Предложение, слово, звук	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4.Схема звукового состава слова	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	5.Схема звукового состава слова	4	1 ч. 40 мин.	40 мин.	1 ч. (60 мин.)
	6.Гласные звуки	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	7.Гласные и согласные звуки	3	1 ч. 15 мин.	30 мин.	45 мин.
	8.Закрепление пройденного материала	1	25 мин.	-	25 мин

	9.Твердые и мягкие согласные	3	1ч. 15 мин.	30 мин.	45 мин.
	10.Словесное ударение	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	11.Ударный гласный звук	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	12.Ударные и безударные звуки	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
III раздел	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка, слоговое чтение	35	13 ч. 20 мин	4 ч. 30 мин.	8 ч. 50 мин.
	Алфавит. 1.Звук «а», буква а, А	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	2. Звук«о», буква о, О	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3. Звук «у»,буква у, У	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4.Звук«ы», буква ы.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	5.Звук «э», буква э, Э	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	6.Звук «и», буква и, И	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	7.Звук «й», буква й, Й	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	8. Звуки «йу»,буква ю, Ю	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	9. Звуки «йа», буква я, Я	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	10. Звуки«йэ», буква е, Е	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	11.Звуки «йо», буква ё, Е	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	12.Звуки «м,мь», буква м, М	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.



13.Звуки «н,нь», буква н, Н	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
14.Звуки «р,рЬ», буква р, Р	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
15.Звуки «л,ль», буква л, Л	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
16.Звуки «г,гь», буква г, Г	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
17.Звуки «к,кь», буква к, К	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
18.Закрепление	1	25 мин.	-	25 мин.
19.Звуки «с,сь»,буква с, С	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
20.Звуки «з,зь»,буква з, З	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
21.Звук «ш»,буква ш, Ш	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
22.Звук «ж»,буква ж, Ж	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
23.Звуки«д,дь», буква д, Д	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
24.Звуки «т,ть»,буква т, Т	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
25. Буквы ь, Ъ	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
26.Звуки «п,пЬ», буква п, П	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
27.Звуки «б,бЬ»,буква б, Б	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
28.Звуки «в,вЬ», буква в, В	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
29.Звуки «ф,фЬ», буква ф, Ф	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30. Звук	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.

	«ч», буква ч, Ч				
	31.Закрепление, слоговое чтение слов.	4	1ч. 40мин.	-	1ч. 40мин.
	32.Итоговое занятие	1	25 мин.	-	25 мин.
	Итого	61	24 ч. 10 мин.	8 ч. 50 мин.	15 ч. 20мин.

**Перспективный план  
дополнительной образовательной программы по обучению  
грамоте в старшей группе «Учимся, играя!».**

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
	<i>октябрь</i>	

1	Диагностика	- Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания
2-3	Звук и слово	- Закреплять представление детей о слове; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
4-5	Звук, слово, слог	- Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
6	Предложение, слово, звук	- Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; - учить называть слова с заданным звуком.
7-8	Схема звукового состава слова	- Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом.</i>
<i>ноябрь</i>		
9-12	Схема звукового состава слова	- Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со словоразличительной ролью звука
13	Гласные звуки	- Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
14-15	Гласные и согласные звуки	- Продолжать обучение звуковому анализу слова; - познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
16	Закрепление пройденного материала	- Повторить и закрепить изученный материал: предложение, слово, слог, звук (гласный, согласный); - продолжать развивать умение составлять схему звукового анализа слов.
<i>декабрь</i>		
17	Алфавит. Звук «а», буква а, А	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными: звуком «а», буквами а, А;

		- учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
18	Звук «о», буква о, О	- Познакомить с гласными: звуком «о», буквами о, О.
19	Звук «у», буква у, У	- Познакомить с гласными: звуком «у», буквами у, У.
20	Звук «ы», буква ы.	- Познакомить с гласными: звуком «ы», буквой ы.
21	Звук «э», буква э, Э	- Познакомить с гласными: «звуком «э», буквами э, Э; - учить детей словоизменению.
22	Звук «и», буква и, И	- Познакомить с гласными: звуком «и», буквами и, И; учить детей словоизменению
23	Звук «й», буква й, Й	- Познакомить с гласными: звуком «й», буквами й, Й; учить детей словоизменению
24	Звуки «йу», буква ю, Ю	- Познакомить с гласными буквами ю, Ю, что буква <b>ю</b> может обозначать два звука «йу».
<i>январь</i>		
25	Звуки «йа», буква я, Я	- Познакомить с гласными буквами я, Я, что буква <b>я</b> может обозначать два звука «йа».
26	Звуки «йэ», буква е, Е	- Познакомить с гласными буквами е, Е; - Объяснить детям, что буква <b>е</b> может обозначать два звука - «йэ»; - учить детей словоизменению.
27	Звуки «йо», буква ё, Ё	- Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква <b>ё</b> может обозначать два звука «йо».
28	Звуки «м,мь», буква м, М	- Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»; - учить детей читать слоги и слова с буквой м.
29	Звуки «н,нь», буква н, Н	- Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» - учить детей читать слоги и слова с буквой н.
<i>февраль</i>		
30	Звуки «р,рь», буква р, Р	- Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» - учить детей читать слоги и слова с буквой р.
31	Звуки «л,ль», буква л, Л	- Познакомить с буквой л, Л, что она

		<p>обозначает звуки «л» и «ль»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой л.</p>
32	Звуки «г,гь»,буква г, Г	<p>- Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой г.</p>
33	Звуки «к,кь»,буква к, К	<p>- Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой к.</p>
34	Закрепление	<p>- Закреплять чтение слогов, и слов с пройденными буквами;</p> <p>- учить отвечать на вопросы по тексту;</p>
35	Звуки «с,сь», буква с, С	<p>- Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой с.</p>
36	Звуки «з,зь»,буква з, З	<p>- Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой з.</p>
37	Звук «ш»,буква ш, Ш	<p>- Познакомить с буквой ш,</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой ш.</p>
	<i>март</i>	
38	Звук «ж», буква ж, Ж	<p>- Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой ж.</p>
39	Звуки «д,дь»,буква д, Д	<p>- Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой д.</p>
40	Звуки «т,ть»,буква т, Т	<p>- Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой т.</p>
41	Буквы ь, ъ	- Познакомить с буквами ь, ъ.
42	Звуки «п,пь»,буква п, П	<p>- Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой п.</p>
43	Звуки «б,бь»,буква б, Б	<p>- Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой б.</p>
44	Звуки «в,вь»,буква в, В	<p>- Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь»</p> <p>- учить детей читать слоги и слова с буквой в.</p>

45	Звуки «ф,фь»,буква ф, Ф	- Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»
<i>апрель</i>		
46	Звук «ч», буква ч, Ч	- Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; - учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
47-49	Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; - познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
50-51	Словесное ударение	- Закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
52-53	Ударный гласный звук	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
<i>май</i>		
54-55	Ударные и безударные звуки	-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука.
56-59	Закрепление, слоговое чтение слов.	-Повторить и закрепить весь изученный материал.
60	Итоговое занятие	-Выявление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.
61	Диагностика	-Определение знаний детей.

### **Содержание и методическое обеспечение программы.**

- Учебная и методическая литература:

1. От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

- Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006

- Доска магнитная

- Азбука магнитная

- Рабочие тетради

- Картины предметные и сюжетные

- Авторские пособия Е.В.Колесниковой «Прописи», «Уроки грамоты для дошкольников».

### Работа с родителями.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>октябрь</b>	Анкетирование. Тема: «Необходимость обучения чтению детей». а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему? б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы? в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
<b>ноябрь</b>	1. Знакомство с методикой . 2. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся, играя!".
<b>декабрь</b>	Консультация. Тема: «Создание оптимальных условий для обучения чтению детей».
<b>январь</b>	Оформление папки - передвижки для родителей. Тема: "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
<b>февраль</b>	Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
<b>март</b>	Беседа: "Какую работу можно проводить дома с детьми по обучению грамоте?".
<b>апрель</b>	День открытых дверей.
<b>май</b>	Родительское собрание "Результаты детей по обучению грамоте". Открытое занятие в конце года.

### **Список литературы.**

1. Рабочая программа МДОУ «Детский сад №117»
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.