

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

Принято:
на педагогическом совете
от «31.08» 2023г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
(Детский сад №117)
Жаркова О.Г.
Приказ № 174 от 01.09 2023г



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по обучению детей грамоте и чтению
«Речевичок»
(возраст детей: старшая группа - 5 - 6 лет)
(срок реализации 1 год)

Составитель: воспитатель

1 кв. категории

Маштанова Татьяна Алексеевна

Саранск 2023 – 2024уч. год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
Новизна программы.....	3
Актуальность.....	3-4
Педагогическая целесообразность	4
2. Цель и задачи программы.....	4-5
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4-5.
3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.....	5
Возраст детей	8
Срок реализации Программы.....	8
Этапы реализации программы.....	8
4. Формы и режим занятий.....	8
Режим занятий.....	9
Структура занятий.....	9
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9
Ожидаемые результаты.....	9
Способы проверки.....	10
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	10
6. Учебно-тематический план.....	11
7. Содержание программы.....	14-18
8. Список используемой литературы.....	18

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Поэтому было принято решение организовать работу по дополнительному образованию по подготовке обучению грамоте. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Дополнительная программа по обучению грамоте и чтению «Речевичок» разработана на основе программы Л.Е.Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской. «Обучение дошкольников грамоте.»

Она рассчитана на 1 год обучения для детей старшей группы (5 – 6 лет) на 61 час по 2 часа в неделю длительностью – 25 минуты направлена на поэтапное знакомство со звуками и буквами; формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения.

Направленность программы

Программа «Речевичок» имеет речевую направленность и предполагает развитие речевой активности детей через активизацию мелкой моторики в процесс овладения графическими умениями и навыками.

Новизна.

В дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Речевичок” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей.

Раннее обучение чтению – это тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению, т.к. внедряются стандарты школьного

образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5–6 лет в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении грамоте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

Цели: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, слогового чтения.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить детей к звуковому анализу слова;
- познакомить с буквами и звуками, слоговое чтение.

Развивающие:

- развивать звукобуквенный анализ слова;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове;
- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов, учить различать их на слух;
 - ввести термины "звук" и "слово";
- научить называть слова с заданным звуком.

Развивающие:

- развивать звукобуквенный анализ слова.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - знакомство с буквами и звуками, слоговое чтение.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить со всеми звуками и буквами русского языка;
- обучить слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать звукобуквенный анализ слова.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Отличительная особенность программы

В увлекательной форме занимательной игровой деятельности дети развивают речевые способности, пополняют активный словарный запас, получают знания об окружающем мире через выполнение графических заданий.

Раздел 1. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

Обучающие:

- учить различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
- учить детей определять позицию звука в слове;
- учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки;
- учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;

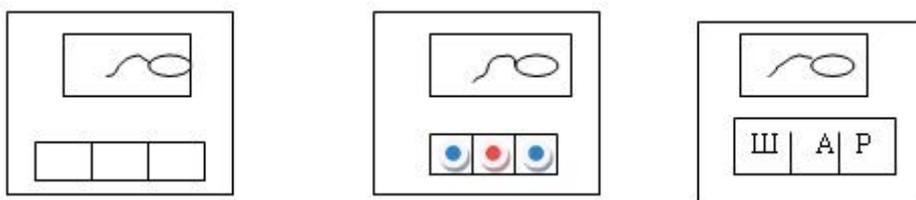
Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

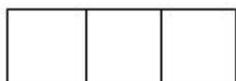
Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

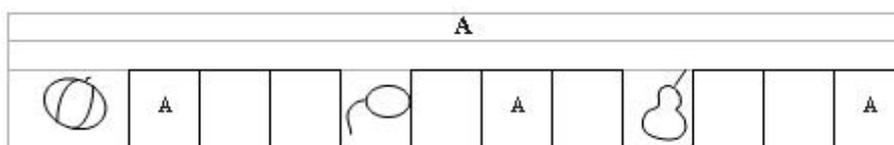
Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, муха и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Упражнения:

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 2: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка, слоговое чтение

Задачи.

Обучающие:

- дать представление о звуках русского языка;
- познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий квадрат - согласный звук, красный квадрат - гласный звук;
- показать детям связь звука с буквой.

Развивающие:

- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов.

Воспитательные:

- воспитывать желание учиться читать.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, И, Й, Ю, Я, Е, Ё, М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Ч, Щ, Ц, Х, Ъ, Ы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок “ пропускает” буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Сроки реализации: 1 год

Формы и режим занятий.

Занятия по дополнительному образованию проводится 2 раза в неделю 25 минут в старшей группе.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования: занятия, экскурсии, применение ИКТ и других технических средств обучения (ТСО).

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные) пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой моторики.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Материально – техническое обеспечение программы:

1. ИКТ;
2. сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам;
3. схемы и таблицы.

Занятия с использованием данных предметов представляют собой миниатюрные игры. Предложенный способ обучения позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает свободу для самовыражения, развивает координацию движений, внимание, память.

Методы, используемые на занятиях: (Используются в комплексе.)

1. Эмоциональный настрой - использование музыкальных произведений: слушание, разучивание.
2. Практические – подвижные игры и упражнения в игровой форме.
3. Словесные - - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- вводные беседы и рассказы воспитателя, обобщающие беседы;
- художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
4. Наглядные методы и приемы-наблюдения, рассматривания, просмотры диафильмов

Материал: атрибуты для проведения подвижных игр.

Процесс проведения занятий предусматривает:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Основной участник занятия – ребенок.
4. Педагог помогает усваиванию новых слов и речевых образцов; и повторение ранее изученного материала.
5. Педагог старается помочь ребенку правильно формулировать мысли.
6. При проведении физкультминуток и подвижных игр используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Занятия построены по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,
2. Обеспечение условий общения,
3. Поддержание речевой инициативы,
4. Использование коммуникативных средств.

Структура занятий:

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации.
2. Повторение ранее изученного материала.
3. Знакомство с новыми словами и усвоение слов и речевых образцов на эрзянском языке.
3. Динамическая пауза с подвижными играми и с элементами логоритмики и психогимнастики,
4. Словесные игры, игры – драматизации.

Режим работы:

день недели	время в режиме дня
1 – 3 неделя – понедельник, среда; 2 – 4 неделя – вторник, четверг	15.45 – 16.10

Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы по обучению грамоте в старшей группе «Речевичок».

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
I модуль	Диагностика	2	50 мин.	25 мин.	25 мин.
II модуль	Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	24	10 ч. 00 мин.	3 ч. 55 мин.	6 ч. 05 мин.
	1.Звук и слово	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Звук, слово, слог	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	3.Предложение, слово, звук	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4.Схема звукового состава слова	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	5.Схема звукового состава слова	4	1 ч. 40 мин.	40 мин.	1 ч. (60 мин.)
	6.Гласные звуки	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	7.Гласные и согласные звуки	3	1 ч. 15 мин.	30 мин.	45 мин.
	8.Закрепление пройденного материала	1	25 мин.	-	25 мин.
	9.Твердые и мягкие согласные	3	1ч. 15 мин.	30 мин.	45 мин.
	10.Словесное ударение	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	11.Ударный гласный звук	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	12.Ударные и безударные	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.

	звуки				
III модуль	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка, слоговое чтение	35	13 ч. 20 мин	4 ч. 30 мин.	8 ч. 50 мин.
	Алфавит. 1.Звук «а», буква а, А	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	2. Звук «о», буква о, О	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3. Звук «у», буква у, У	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4. Звук «ы», буква ы.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	5. Звук «э», буква э, Э	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	6. Звук «и», буква и, И	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	7. Звук «й», буква й, Й	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	8. Звуки «йу», буква ю, Ю	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	9. Звуки «йа», буква я, Я	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	10. Звуки «йэ», буква е, Е	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	11.Звуки «йо», буква ё, Е	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	12.Звуки «м,мь», буква м, М	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	13.Звуки «н,нь», буква н, Н	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	14.Звуки «р,рЬ», буква р, Р	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	15.Звуки «л,ль», буква л, Л	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	16.Звуки «г,гь»,	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.

	буква г, Г				
	17.Звуки «к,кь», буква к, К	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	18.Закрепление	1	25 мин.	-	25 мин.
	19.Звуки «с,сь», буква с, С	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	20.Звуки «з,зь», буква з, З	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	21.Звук «ш», буква ш, Ш	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	22.Звук «ж», буква ж, Ж	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	23.Звуки «д,дь», буква д, Д	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	24.Звуки «т,ть», буква т, Т	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	25. Буквы ь, Ъ	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	26.Звуки «п,пъ», буква п, П	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	27.Звуки «б,бъ», буква б, Б	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	28.Звуки «в,въ», буква в, В	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	29.Звуки «ф,фъ», буква ф, Ф	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	30. Звук «ч», буква ч, Ч	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	31.Закрепле ние, слоговое чтение слов.	4	1ч. 40мин.	-	1ч. 40мин.
	32.Итоговое занятие	1	25 мин.	-	25 мин.
	Итого	61	24 ч. 10 мин.	8 ч. 50 мин.	15 ч. 20мин.

Календарный план
(старшая группа)

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
<i>октябрь</i>		
1	Диагностика	- Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания
2-3	Звук и слово	- Закреплять представление детей о слове; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
4-5	Звук, слово, слог	-Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
6	Предложение, слово, звук	- Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; - учить называть слова с заданным звуком.
7-8	Схема звукового состава слова	- Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом.</i>
<i>ноябрь</i>		
9-12	Схема звукового состава слова	- Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со словоразличительной ролью звука
13	Гласные звуки	-Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
14-15	Гласные и согласные звуки	-Продолжать обучение звуковому анализу слова; - познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
16	Закрепление пройденного материала	-Повторить и закрепить изученный материал: предложение, слово, слог, звук (гласный, согласный); -продолжать развивать умение составлять схему звукового анализа слов.

<i>декабрь</i>		
17	Алфавит. Звук «а», буква а, А	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными: звуком «а», буквами а, А; - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
18	Звук «о», буква о, О	- Познакомить с гласными: звуком «о», буквами о, О.
19	Звук «у», буква у, У	- Познакомить с гласными: звуком «у», буквами у, У.
20	Звук «ы», буква ы.	- Познакомить с гласными: звуком «ы», буквой ы.
21	Звук «э», буква э, Э	- Познакомить с гласными: «звуком «э», буквами э, Э; - учить детей словоизменению.
22	Звук «и», буква и, И	- Познакомить с гласными: звуком «и», буквами и, И; учить детей словоизменению
23	Звук «й», буква й, Й	- Познакомить с гласными: звуком «й», буквами й, Й; учить детей словоизменению
24	Звуки «йу», буква ю, Ю	- Познакомить с гласными буквами ю, Ю, что буква ю может обозначать два звука «йу».
<i>январь</i>		
25	Звуки «йа», буква я, Я	- Познакомить с гласными буквами я, Я, что буква я может обозначать два звука «йа».
26	Звуки «йэ», буква е, Е	- Познакомить с гласными буквами е, Е; - Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; - учить детей словоизменению.
27	Звуки «йо», буква ё, Ё	- Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».
28	Звуки «м,мь», буква м, М	- Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»; - учить детей читать слоги и слова с буквой м.
29	Звуки «н,нь», буква н, Н	- Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» - учить детей читать слоги и слова с буквой н.
<i>февраль</i>		

30	Звуки «р,рь», буква р, Р	- Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» - учить детей читать слоги и слова с буквой р.
31	Звуки «л,ль», буква л, Л	- Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» - учить детей читать слоги и слова с буквой л.
32	Звуки «г,гь», буква г, Г	- Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» - учить детей читать слоги и слова с буквой г.
33	Звуки «к,кь», буква к, К	- Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» - учить детей читать слоги и слова с буквой к.
34	Закрепление	- Закреплять чтение слогов, и слов с пройденными буквами; - учить отвечать на вопросы по тексту;
35	Звуки «с,сь», буква с, С	- Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» - учить детей читать слоги и слова с буквой с.
36	Звуки «з,зь», буква з, З	- Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» - учить детей читать слоги и слова с буквой з.
37	Звук «ш», буква ш, Ш	- Познакомить с буквой ш, - учить детей читать слоги и слова с буквой ш.
	<i>март</i>	
38	Звук «ж», буква ж, Ж	- Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи - учить детей читать слоги и слова с буквой ж.
39	Звуки «д,дь», буква д, Д	- Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» - учить детей читать слоги и слова с буквой д.
40	Звуки «т,ть», буква т, Т	- Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» - учить детей читать слоги и слова с буквой т.
41	Буквы ь, ь	- Познакомить с буквами ь, ь.
42	Звуки «п,пь», буква п, П	- Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» - учить детей читать слоги и слова с буквой п.
43	Звуки «б,бь», буква б, Б	- Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь» - учить детей читать слоги и слова с буквой б

44	Звуки «в,вь», буква в, В	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» - учить детей читать слоги и слова с буквой в
45	Звуки «ф,фь», буква ф, Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» - учить детей читать слоги и слова с буквой
<i>апрель</i>		
46	Звук «ч», буква ч, Ч	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; - учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
47-49	Твердые и мягкие согласные	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; - познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
50-51	Словесное ударение	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
52-53	Ударный гласный звук	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
<i>май</i>		
54-55	Ударные и безударные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука.
56-59	Закрепление, слоговое чтение слов.	-Повторить и закрепить весь изученный материал.
60	Итоговое занятие	-Выявление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.
61	Диагностика	-Определение знаний детей.

Список литературы.

1. Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 117».
2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006