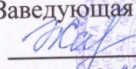
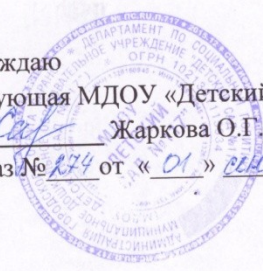


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

Принято на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №117»  
« 31 » августа 2023 г.  
протокол № 6

Утверждаю  
Заведующая МДОУ «Детский сад №117»  
 Жаркова О.Г.  
Приказ № 274 от « 01 » сентября 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа

по обучению грамоте)

**"От звука к букве"**  
(возраст 6-7 лет)

(срок реализации 1 год)

Составитель:

воспитатель высшей кв.категории

Гераськина М.Н.

Саранск, 2023-2024 учебный год

## Содержание программы:

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Направленность программы.....	5
3. Новизна.....	5
4. Актуальность.....	6
5. Педагогическая целесообразность.....	6
6. Цели и задачи программы.....	6
7. Отличительные особенности программы от уже существующих.....	7
8. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	7
10. Формы и режим занятий.....	8
11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	8
12. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	9
13. Учебно- тематический план дополнительной образовательной программы.....	10
14. Перспективный план программы.....	13-20

## Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте) "От звука к букве"
2	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).</li> <li>• Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Устав МДОУ «Детский сад №117»</li> </ul> </li> </ul>
3.	<b>Организация-исполнитель</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»
4	<b>Разработчики Программы</b>	Воспитатель высшей кв.категории Гераськина М.Н., родители (законные представители)
5	<b>Руководитель Программы</b>	Воспитатель высшей кв.категории Гераськина М.Н.
6	<b>Цель Программы:</b>	осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты
7	<b>Задачи Программы:</b>	<b>Образовательные:</b> - Формировать и развивать фонематический слух;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;</li> <li>- Познакомить со слоговой структурой слова;</li> <li>- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;</li> <li>- Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;</li> <li>- Расширять словарный запас детей;</li> <li>- Формировать и развивать звуко – буквенный анализ;</li> <li>- Подготовить руку ребёнка к письму.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое восприятие;</li> <li>- Развивать графические навыки;</li> <li>- Развивать мелкую моторику;</li> <li>- Приобщать детей к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;</li> <li>- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.</li> </ul>
8	<b>Возраст детей</b>	6-7 лет
9	<b>Направление</b>	Речевое, познавательное
10	<b>Срок реализации</b>	1 год
11	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><b>К концу обучения ребёнок знает и умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы русского алфавита;</li> <li>- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;</li> <li>- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</li> <li>- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;</li> <li>- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>- делить слова на слоги; определять ударный слог;</li> <li>- пользоваться графическим обозначением звуков;</li> <li>- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами</li> <li>- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта</li> <li>- пересказывать простые сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений</li> <li>- заучивать стихотворения</li> <li>- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Программа «От звука к букве» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Марцинкевич Г. В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

## **2.Направленность дополнительной образовательной программы**

Одним из главных условий гармоничного психического развития ребёнка является полноценное и правильное развитие его речи. Это достаточно сложный, творческий процесс. Но не может быть настоящего общения без хорошо развитой речи.

Развивая речь ребёнка, педагог должен вести целенаправленную и последовательную работу, используя систему педагогических методов и приёмов, а также индивидуальные речевые приёмы ребёнка.

Действенным методом обогащения речи является подражание. И педагог выступает здесь в качестве образца культурной речи.

Цель педагога – вызывать интерес у детей к новым словам и помогать подбирать нужные и точные слова для описания предмета или ситуации, подсказывать и исправлять речевые ошибки ребёнка. Важно использовать всю полноту и красочность родной речи в общении и совместной деятельности с детьми. Хотя ведущей формой обучения дошкольников является диалог, но он однозначно не решает задачи развития речи.

Общаясь с детьми, важно не оставлять без ответа вопросы детей. Так как это говорит о желании ребёнка осознать способы деятельности, что очень важно для речевого развития. В беседе с детьми необходимо

- проявлять не поддельную заинтересованность в диалоге;
- говорить медленно, не спеша;
- быть благосклонным собеседником в общении с ребёнком в отношении его рассуждений;
- контролировать свою артикуляцию, жесты и мимику.

## **3.Новизна программы.**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие всех сторон устной речи.

#### **4.Актуальность программы**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **5.Педагогическая целесообразность**

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте в работе по развитию речи важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

#### **6.Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей иподготовки их к усвоению грамоты.

##### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звуко – буквенный анализ;
- Подготовить руку ребёнка к письму.

##### **Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие;

- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику;
- Приобщать детей к художественной литературе.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

**7.Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

**8.Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 – 7 лет.**

**9.Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год распланирован с 1 октября по 31 мая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется два раза в неделю в режиме дня, продолжительность образовательной деятельности для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут.

**Этапы реализации программы**

**1 этап – подготовительный**

- Изучение опыта педагогов-практиков по развитию речи у дошкольников через средства обучения грамоте
- Анализ педагогами резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта.
- Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах развития речи детей.
- Изучение современных технологий, обобщение передового опыта новаторов дополнительного образования.
- Создание учебно-методической базы для успешной реализации программы.

### **2 этап – практический**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, методов воспитания.

Создание психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

### **3 этап – обобщающий**

Обработка данных за учебный год.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

## **10.Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 59 занятий в год. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. Продолжительность занятий в подготовительной группе составляет 30 минут.

**Форма занятий** - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования:занятия, применение ИКТ и других технических средств обучения (ТСО).С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия. Соответствует психологическим и физическим возможностям детей.

Основная форма занятий - групповая.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговое занятие проводится в конце учебного года.

## **11.Ожидаемые результаты и способы их проверки**

### ***Ребёнок знает и умеет:***

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;



- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### **Способы проверки**

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «От звука к букве»- открытое занятие.

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

1. музыкальный зал;
2. групповая комната
3. сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам;
4. схемы и таблицы;
5. телевизор;
6. магнитофон

Предложенный способ обучения позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает свободу для самовыражения, развивает координацию движений, внимание, память.

## **12. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.

### Перспективный план работы с родителями

Дата	Тема	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование родителей «Учу читать ребенка»	Уточнить анкетные данные. Определить уровень педагогических знаний родителей, необходимых для подготовки ребенка к школе
	Индивидуальные беседы	Ознакомить с результатами обследования
<b>Октябрь</b>	Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»	Познакомить родителей с играми по обучению грамоте и развитию памяти и мышления дошкольников
<b>Ноябрь</b>	Семинар - практикум: «Готовим руку к письму»	Вовлечь родителей в работу по обучению детей грамоте и подготовке их руки к письму
<b>Декабрь</b>	Индивидуальное консультирование «Наши успехи»	Ознакомить родителей с успехами детей
	Анкетирование родителей	Внести корректировку в индивидуальные занятия.
	Практикум по организации игровой деятельности «Во что играют наши дети»	Дать родителям практические навыки в работе с детьми по формированию звукового анализа слов
<b>Январь</b>	Совместное творчество родителей и детей на тему: «Какое имя спряталось»	Способствовать объединению детей и взрослых общими радостными переживаниями, в процессе совместного творчества
	Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Ответить на вопросы, интересующие родителей
<b>Февраль</b>	Папка - раскладушка «Игры со словами»	Познакомить родителей с дидактическими играми для закрепления чтения детьми слов
	Памятка «Правила для успешного обучения чтению»	Расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации.
	Консультация «Я учусь читать. Я учусь писать»	Дать рекомендации родителям о том, с чего начинать знакомство со звуками и буквами и советы по организации домашнего чтения
<b>Март</b>	Практикум по развитию мелкой моторики «Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики и речи»	Рассказать о необходимости развития мелкой моторики; Ознакомить родителей с некоторыми пальчиковыми играми
<b>Апрель</b>	«День открытых дверей»	Способствовать возникновению желания родителей заниматься со своими детьми.

	Мастер – класс «Весёлые дорожки или я умею красиво писать»	Систематизировать знания родителей по подготовке детей к обучению руки к письму
<b>Май</b>	Родительское итоговое собрание «А чему мы научились?»	Подвести итоги учебного года

### 13. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «От звука к букве»

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
	<b>Октябрь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2ч.40 мин.</b>	<b>1ч.20 мин.</b>
1	<b>Диагностика</b>	2	60	40	20
	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1	30	20	10
	Знакомство с алфавитом	1	30	20	10
	Гласные и согласные звуки	1	30	20	10
	1.«Звук и буква А»	1	30	20	10
	2.«Звук и буква А»	1	30	20	10
	1.Звук и буква О	1	30	20	10
	<b>Ноябрь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>
2	2.Звук и буква О	1	30	15	15
	1«Звук и буква У»	1	30	15	15
	2«Звук и буква У»	1	30	15	15
	1«Звук и буква Ы»	1	30	15	15
	2«Звук и буква Ы»	1	30	15	15
	1«Звук и буква Э»	1	30	15	15
	2«Звук и буква Э»	1	30	15	15
	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	1	30	15	15
		<b>Декабрь</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1ч.15мин.</b>
3	1Печатные буквыа.у	1	30	10	20
	2«Звук и буква Л»	1	30	15	15
	1Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1	30	10	20
	2«Звук и буква М. Чтение слогов и слов.	1	30	15	15
	1«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение	1	30	10	20
	2«Звук и буква Н»	1	30	15	15
		<b>Январь</b>	<b>7</b>	<b>3 ч.30 мин.</b>	<b>1ч.50мин.</b>
4	1«Звук и буква Н»	1	30	20	10
	2«Звук и буква Н»	1	30	15	15
	Написание и чтение слов				
	1«Звук и буква Р»	1	30	20	10

	2«Звук и буква Р»	1	30	10	20
	Гласные и согласные звуки и буквы	1	30	20	10
	Знакомство с предложением				
	«.Буква Я»	1	30	15	15
	Чтение слогов, слов, предложений»	1	30	10	20
5	<b>Февраль</b>	<b>8</b>	<b>4ч.</b>	<b>1ч.55мин.</b>	<b>2ч.05мин</b>
	«Буква Ю»	1	30	20	10
	Чтение слогов, слов, предложений	1	30	10	20
	1Буква Е.	1	30	15	15
	2«Буква Е»	1	30	10	20
	«Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	30	15	15
	1.«Буква Ё»	1	30	20	10
	2.«Буква Ё. Чтение слогов, слов»	1	30	10	20
	Звук и буква И. Чтение слогов, слов»	1	30	15	15
6	<b>Март</b>	<b>6</b>	<b>3 ч.30 мин.</b>	<b>1ч.15мин.</b>	<b>1 ч.45мин.</b>
	«Закрепление пройденного материала»	1	30	10	20
	1«Звуки К-Г, К-К',Г-Г'»	1	30	15	15
	2Буквы Г, К.. Чтение слогов, слов»	1	30	10	20
	1.«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ».	1	30	15	15
	2.Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений	1	30	10	20
	Составление предложений по картинкам	1	30	15	15
7	<b>Апрель</b>	<b>8</b>	<b>4ч.</b>	<b>2ч.15 мин.</b>	<b>1ч.45мин.</b>
	1.«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ»	1	30	20	10
	2.Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»	1	30	10	20
	1.«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.»	1	30	20	10
	2.Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»	1	30	15	15
	1.«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ»	1	30	20	10
	2.Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»	1	30	15	15
	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ.»	1	30	15	15
	Чтение слогов, слов, предложений»				
	«Буквы и звуки Ж-Ш»	1	30	20	10
8	<b>Май</b>	<b>8</b>	<b>4 ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>
	«Буквы и звуки Ч-Щ.	1	30	20	10
	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	30	15	15
	«Буква и звук Ё.» Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	30	15	15
	«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»	1	30	15	15

«Буква Ё»	1	30	20	10
«Чтение слогов, слов, предложений»	1	30	10	20
«Алфавит. Чтение стихотворения.»	1	30	15	15
Повторение. <b>Итоговое занятие</b>	1	30	10	20
Итого	59	29ч.30мин	15ч.10мин.	14ч.20мин.

#### 14. Перспективный план работы дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «От звука к букве»

№ Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Совместная деятельность воспитателя с детьми
<b>Октябрь</b>			
1-2	<b>Диагностика</b>	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	
3	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Обучение правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 6
4	Знакомство с алфавитом	Познакомить детей с обозначением звуков на письме-буквами; совершенствовать диалогическую речь детей	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 7
5	Гласные и согласные звуки	Знакомство с гласными и согласными звуками; с условными обозначениями их на схеме, формировать умение выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение, инсценировать сказку.	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 9
6	<u>1.«Звук и буква А»</u>	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.	Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр
7	<u>2.«Звук и буква А»</u>	Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.11 Прописи для дошкольников стр.3
8	<u>1.Звук и буква О</u>	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.

		стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.	Стр.4) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13
<b>Ноябрь</b>			
9	<u>2.Звук и буква О</u>	Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13 Прописи для дошкольников стр.17
10	<u>1«Звук и буква У»</u>	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. УМК к демонстр материалу «Звуки и буквы» стр.14
11	<u>2«Звук и буква У»</u>	Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У , используя образец.Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14 Прописи для дошкольников стр.22
12	<u>1«Звук и буква Ы»</u>	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)
13	<u>2«Звук и буква Ы»</u>	Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец.Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15
14	<u>1«Звук и буква Э»</u>	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15
15	<u>2«Звук и буква Э»</u>	Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э , используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.	Прописи для дошкольников стр.29 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15.
16	<u>«Чтение слогов из пройденных»</u>	Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепить знания о гласных звуках и буквах	Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.

	<u>букв – АУ, УА»</u>	А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	Стр.12) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.17
<b>Декабрь</b>			
17	<u>Печатные буквы а, у</u>	закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.17
18	<u>«Звук и буква Л»</u>	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах .	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18
19	<u>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>	Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18 Прописи для дошкольников стр.14
20	<u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов»</u>	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук М в словах	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.19
21	<u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение»</u>	Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. Учить выделять в слове ударный. слог и ударные гласные.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.19 «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16) Прописи для дошкольников стр.15
22	<u>1.«Звук и буква Н»</u>	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Н в словах .	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20

<b>Январь</b>			
23	<u>2.«Звук и буква Н»</u>	Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20 Прописи для дошкольников стр.16
24	<u>Написание и чтение слов</u>	Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонематический разбор этих слов.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е.В.Колесникова.Стр.18)
25	<u>1«Звук и буква Р»</u>	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Р в словах	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21
26	<u>2«Звук и буква Р»</u>	Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, используя образец	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21 Прописи для дошкольников стр.19
27	<u>Знакомство с предложением, чтение предложения</u> <u>Гласные и согласные звуки и буквы</u>	Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Продолжать учить соотносить звук и букву.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24, 22) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21,22
28	<u>«Буква Я»</u>	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е.В.Колесникова. Стр.24 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр23 Прописи для дошкольников стр.31
29	<u>Чтение слогов, слов, предложений»</u>	Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до



			Я» Е. В. Колесникова. Стр.24
<b>Февраль</b>			
30	<u>«Буква Ю»</u>	Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.	(Учебно-метод.пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.42. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.30) УМК к демонстрматериалу «Звуки и буквы» стр24 Прописи длядошк-ков стр.30
31	<u>Чтение слогов, слов, предложений</u>	Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)
32	<u>1Буква Е.</u>	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат	(Учебно-метод.пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.48. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.36) УМК к демонстр.материалу «Звуки и буквы» стр25
33	<u>2«Буква Е»</u>	Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр25 Прописи для дошкольников стр.8
34	<u>«Чтение слогов, слов. Составление предложений</u>	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.48. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.36) УМК к дем.материалу «Звуки и буквы» стр25
35	<u>1.«Буква Ё»</u>	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат	(Учебно-метод.пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.50. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.38) УМК к дем. материалу «Звуки и буквы» стр26
36	<u>2.«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Ё. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Тверд. и мягк.согласныезвук.	(Учебно-метод.пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.50. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.38) УМК к дем.материалу «Звуки и буквы» стр26 Прописи для дошкольников стр.9
37	<u>Звук и буква И</u>	Познакомить с гласным звуком Ии ее условным обозначением- красный квадрат. закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	(Учебно-метод.пособие «Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». Стр.44. Рабочая тетрадь «От А до Я»Стр.32)

		Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И Учить писать печатную букву И.	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр27 Прописи для дошкольников стр.12
<b>Март</b>			
38	<u>Чтение слогов, слов»</u>	Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить выполнять фонетический разбор слов.	(Учебно-метод.пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» С.44. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.32) УМК к д.материалу «Звуки и буквы» стр28
39	<u>«Закрепление пройденного материала»</u>	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.46. Рабочая тетрадь«От А до Я» Стр.34)
40	<u>1.«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'»</u>	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ .Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.48. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.36) УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр29 Прописи для дош-ков стр.6
41	<u>2Буквы Г, К..</u>	Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».48. Рабочая тетрадь От А до Я» Стр.36)УМК к д.материалу «Звуки и буквы» стр29 Прописи для дошкольников стр. 13
42	<u>Чтение слогов, слов»</u>	Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. Учить записывать предложение условными обозначениями	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.48. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.36) УМК к демонстр.материалу «Звуки и буквы» стр29
43	<u>1.«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ»</u>	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ,Т- ТЬ .Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.50. Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.38) УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр 30 Прописи для дошкстр.7
44	<u>2.Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений</u>	Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) УМК к демонст материалу «Звуки и буквы» стр 30 Прописи для дошкольников стр.21
<b>Апрель</b>			

45	<u>1.«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ»</u>	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ .Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»С.52 Рабоч.тетрадь«ОтА доЯ»с.40 УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр31 Прописи для дошкольников стр.5
46	<u>2.Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u>	Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.52. Рабочая тетрадь«От А до Я» Стр.40) УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр31 Прописи для дошкольников стр.23
47	<u>1.«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.»</u>	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.Познакомить со звуками З-ЗЬ,С- СЬ .Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»С.54.Рабочая тетрадь От А до Я» Стр.42) УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр.32Прописи для дошкольников стр.11,
48	<u>2.Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u>	Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.54 Раб.тетрадь От А до Я»с.42) УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр.32 Прописи для дошк стр.20
49	<u>1.«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ»</u>	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ,П- ПЬ .Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.56 Раб.тетрадь «От А до Я»С.44) УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр 33 Прописи для дош-ков стр.4
50	<u>2.Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u>	Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»с.56 Рабтетрадь «От А доЯ»С.44 Прописи для дошкольников стр.18
51	<u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ.» Чтение слогов, слов, предложений»</u>	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»с.58 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Стр.46 УМК к д материалу «Звуки и буквы» стр 34 Прописи для дошк-ков с.24
52	<u>«Буквы и звуки Ж-Ш»</u>	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»с.60 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Стр.48УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 35 Прописи для дошкольников стр10,27

<b>Май</b>			
53	<u>«Буквы и звуки Ч-Щ»</u>	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»с.62 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я»стр.50 УМК к д.материалу «Звуки и буквы» стр 36 Прописи для дошкольников
54	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»с.64 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Стр.52 УМК к д.материалу «Звуки и буквы» стр 37 Прописи для дошкольников стр.25
55	<u>«Буква и звук Й.» Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.66 Рабочая тетрадь «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 38
56	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u>	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.68 Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.56)
57	<u>«Буква Ь.»</u>	Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.70 Раб.тетрадь«От А до Я» с.58 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр40
58	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»с.72 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр41
59	<u>«Алфавит. Чтение стихотворения»</u>	Закрепить знание алфавита Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Стр.76 Рабочая тетрадь «От А до Я» Стр.64) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.42 Прописи для дошкольников стр.32
60	<u>Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и с Закреплять умение проводить фонематический разбор слов	Марцинкевич Г. Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 101 «Букварь» Жукова

