

Принято
на педагогическом совете №
от «31» августа 2022г
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 117»
Жаркова О.Г.
Приказ № 275 от 01.09.2022г.



**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения**

«Детский сад №117»

**«Региональный компонент как фактор социально-личностного развития
дошкольника»»».**

Саранск 2022-2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Основание для разработки Программы	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № от « » 2022 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
Тема инновационного проекта	«Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника».
Руководитель инновационного проекта	Жаркова Ольга Геннадьевна.
Разработчики инновационного проекта	Заведующая, старший воспитатель, творческая группа МДОУ «Детский сад №117»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №117».
База реализации инновационного проекта	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117», 430904 РМ, г. Саранск, р.п. Ялга, ул. Мичурина, д.39(1 корпус) », 430904 РМ, г. Саранск, р.п. Ялга, ул. Мичурина, д.1
Сроки реализации инновационного проекта	С 2022-2025г.г
Актуальность	Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Концепция воспитания определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Основные функции дошкольной образовательной

	организации по реализации Образовательной программы заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира.. Современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: его ориентацию не только на усвоение детьми определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается с своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данная тема недостаточно исследована, поэтому и возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс
Цель	Создание педагогических условий для успешной социализации личности дошкольника в условиях региона; обогащение познавательного, эмоционального опыта дошкольников через приобщение к истории, традициям, культуре родного края.
Задачи	-создать условия для реализации регионального компонента для всех участников образовательного процесса; -формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному, историческому наследию своего народа, традициям родного края. - формировать представления детей о природе родного края и чувства сопричастности к ней. -развивать интерес к событиям настоящего и прошлого города , поселка и округа; -систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест. - развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. -воспитывать уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.) -повышать компетентность педагогов в аспекте внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс МДОУ -систематизировать работу с родителями, социумом по

	реализации задач регионального компонента.
Гипотеза	Процесс социализации личности дошкольника в условиях региона ДООУ будет более эффективным, если использовать ряд педагогических условий: - создание культурно-развивающей среды в ДООУ; - сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному, историческому наследию своего народа, традициям родного края у детей дошкольного возраста; - сформировать представления детей о природе родного края и чувства сопричастности к ней; --повысить компетентность педагогов в аспекте внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс МДОУ; -систематизировать работу с родителями, социумом ; -воспитывать уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей; .
Ожидаемые результаты	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ с учетом ресурсов, потребностей и условий детского сада. -ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города поселка и округа; -проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей; -бережно относится к родной природе, результатам труда других людей. - расширение и углубление знаний об истории города, символике, достопримечательностях; -овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода; - развитие познавательной активности; - умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; - проявляет интерес к событиям жизни Малой Родины , знаменитым людям(к художникам, поэтам, писателям), живущих в Мордовии. .
Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)	1 этап. Организационный (сентябрь 2022г.-декабрь 2022г.) Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по успешной социализации личности дошкольника в условиях региона ,создание условий для осуществления инновационной деятельности в рамках реализации программы Задачи: Анализировать условия в МДОУ по реализации регионального компонента (кадровые условия, ППРС, взаимодействие с социумом и т.д.) 2.Изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада по успешной социализации личности дошкольника в условиях региона. 3.Осуществить отбор критериев диагностики и мониторинга

	инновационной деятельности. II этап. Практический (январь 2023г- август 2025г.) Цель: Внедрение регионального компонента в образовательный процесс МДОУ. Задачи Повышать профессиональную компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий при реализации регионального компонента; • обогащение • организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами по данному направлению III этап. Обобщающий (сентябрь 2024-декабрь 2025г.) Цель: Обобщение результатов инновационной деятельности, определение ее эффективности и распространение данного опыта на муниципальном уровне. Задачи: -организовать проведение мониторинга результатов инновационной деятельности; -обобщить опыт работы педагогов по реализации регионального компонента; -организовать информационное просвещение родителей по итогам инновационной деятельности; -определение перспектив дальнейшей работы по теме с учетом полученных результатов.
Необходимые условия для проведения работ	<u>1. Материально-технические условия:</u> - Создание соответствующей развивающей среды в ДОУ; -оснащение ДОУ средствами ТСО (для проведения мероприятий с педагогами, воспитанниками, родителями). <u>2. Кадровые условия:</u> воспитатели, музыкальный руководитель социальные партнеры по данному направлению <u>3. Организационно-методические:</u> - Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования; - Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность; - Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, с социумом. -Обновление и пополнение учебно-методической базы детского сада. -Повышение квалификации педагогических кадров, внедрение новых технологий для успешной социализации личности дошкольника в условиях региона. <u>4. Информационные условия:</u> -Наличие различных источников информации и доступа к ним все педагогов ДОУ, навыки рационального использования. -Возможность для размещения на официальном сайте ДОУ информационных и методических материалов по региональному компоненту, просвещения родителей. -Условия для эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения , семьи и социума. -Возможное распространение педагогического опыта по формированию

	нравственно-патриотических чувств в условиях региона на муниципальном уровне среди дошкольных организаций городского округа Саранск (организация семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и т.д)
Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке	-Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №117»Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 -Формирование основ нравственно-патриотического воспитания через проектную деятельность. Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №117», 2014г. Проектная деятельность МДОУ «Детский сад №117»: Саранск-город будущего; «Нам этот мир завещено беречь»; «С чего начинается Родина?»; «Я и мой поселок Ялга»; -Методические материалы : (проекты, конспекты образовательной деятельности, развлечений, праздников, экскурсий, бесед, презентаций, электронных образовательных пособий, консультаций, деловых игр). -медиотека; -Методическая литература: 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.-М.: ЦГЛ., 2005 2.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.,Жигаль Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Изд-во Детство-пресс»,2010. 3.Земскова- Названова Л.И. «Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами»-Москва, 2006г., ООО «Чистые пруды» 4.«Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы): методическое пособие. -Магнитогорск: МаГУ, 2007г. 5.Маханева М.Д. «Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» -Москва, 2005г., изд-во «Аркти»
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	Авторская Программа педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №117» «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника»».-для дошкольного образования. -Методические рекомендации по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника»».- Педагогические проекты по патриотическому воспитанию дошкольников; Проекты по краеведению (диск) для воспитателей ДОУ;Сценарии массовых мероприятий в ДОУ с использованием материалов регионального компонента для воспитателей ДОУ;Конспекты ОД с дидактическими материалами длявоспитателей ДОУ;Образовательные проекты: Город Саранск.; Поселок, в котором я живу;Природа родного края;Культура, отдых, спорт;Мир профессий;Знаменитые люди Республики Мордовия.
Распространение опыта и внедрение результатов проекта в	1. Размещение информации на сайте ДОУ. 2. Публикации по теме инновационной деятельности в педагогических интернет сообществах. 3. Проведение семинаров и мастер-классов в рамках муниципальной

массовую практику	экспериментальной площадки. 4. Участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.
-------------------	--

1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность. Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время потерян у детей интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой Родины». В данной программе речь идет о значении истории, традициях, ценностях, культуре родного края и ее влияние на патриотическое воспитание.

Примерная основная образовательная программа и учебно-методический комплект «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е Вераксы. Т.С Комаровой, М.А. Васильевой) обеспечивают приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов. В связи с этим была разработана программа «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника», которая дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за счет включения детей в культурное наследие родного края. Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края.

Современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: его ориентацию не только на усвоение детьми определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается с своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Данная тема недостаточно исследована, поэтому и возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается

с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» .

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

В процессе формирования патриотических чувств необходимо развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

В настоящее время возникает **противоречие** между необходимостью формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у дошкольников и недостаточной разработанностью системы патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность **проблем**, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Однако дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Кроме того, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

С.А. Козлова отмечает, что «нельзя говорить о воспитании любви к Родине без сообщения детям определенных знаний о ней».

Поэтому, чтобы воспитать в детях любовь к своему народу, необходимо им дать знания о том, как жили люди, что их окружало, какие у них были обычаи, что они ценили.

Успеха в этой работе можно достичь только, если сам воспитатель будет знать историю жизни своего народа и любить свой народ. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Современные исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознание ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира

предметов (О.А.Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, городе посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Итак, для устранения существующих противоречий, сдерживающих развитие данного направления, организации системной работы по реализации регионального компонента в образовательный процесс и в повседневную жизнь дошкольников коллективом МДОУ «Детский сад № 117» разработана программа по инновационной деятельности: «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника».

Цель программы: Создание педагогических условий для успешной социализации личности дошкольника в условиях региона; обогащение познавательного, эмоционального опыта дошкольников через приобщение к истории, традициям, культуре родного края.

Объект исследования – процесс социального развития личности ребенка посредством изучения региональных особенностей родного города, поселка и родного края.

Предмет исследования – средства введения регионального компонента как основного компонента социализации детей дошкольного возраста.

Гипотеза -процесс социализации личности дошкольника в условиях региона ДОУ будет более эффективным, если использовать ряд педагогических условий:

- создание культурно-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному, историческому наследию своего народа, традициям родного края у детей дошкольного возраста;
- сформировать представления детей о природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- повысить компетентность педагогов в аспекте внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс МДОУ;
- систематизировать работу с родителями, социумом ;
- воспитывать уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей;

Задачи:

- создать условия для реализации регионального компонента для всех участников образовательного процесса;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному, историческому наследию своего народа, традициям родного края.
- формировать представления детей о природе родного края и чувства сопричастности к ней.
- развивать интерес к событиям настоящего и прошлого города , поселка и округа;

-систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.

- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

-воспитывать уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

-повышать компетентность педагогов в аспекте внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс МДОУ

-систематизировать работу с родителями,социумом по реализации задач регионального компонента

Методы и формы работы: беседы с детьми;

— чтение;

— составление гербариев;

— создание коллекций, экспериментов;

— встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном городе;

— викторины;

— литературные вечера;

— игры-путешествия, дидактические игры;

изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;

— участие в озеленении территории детского сада;

— участие в праздниках города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

— совместная деятельность с детьми, семьей;

— самостоятельная деятельность детей.

с детьми:

-моделирование;

-экспериментирование;

-создание

проблемных

ситуаций;

-проведение

опытов;

-рассматривание

иллюстраций;

-знакомство

со

схемами;

-игры и игровые упражнения.

- физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения;

- утренняя гимнастика;

- физминутки, динамические паузы в течение дня;

- организация прогулки;

- проведение Дней здоровья;

-закаливающие процедуры;

- физкультурные досуги и праздники;

- музыкальные праздники и развлечения;

с родителями:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- анкетирование;
- консультации;
- круглые столы,
- совместные праздники и развлечения;
- выпуски семейных газет, информационных листов;
- родительские собрания;
- совместные занятия для детей и родителей;
- индивидуальные педагогические беседы по проблемам;
- наглядная информация.

Родительские собрания

Консультации по темам: «Учить понимать прекрасное», «Чему учится ребенок в игре» и др.

«Дни открытых дверей»

Открытые просмотры НОД (непосредственно организованной деятельности) для родителей и с участием родителей

Встречи со специалистами ОУ по интересующим родителей темам

Мастер-классы для родителей

Проведение культурно - досуговых мероприятий

Проекты, конкурсы и выставки детского и совместного творчества («Моя мама мастерица», «Традиции моей семьи», «Театр своими руками» и др.)

Участие в создании коллекций для мини-музеев.

Информирования о проходящей деятельности через информационные стенды, сайт дошкольных групп и группу в контакте.

с педагогами:

- Педсоветы;
- Мастер-классы;
- Педагогические мастерские;
- Презентации;
- Консультации групповые, индивидуальные;
- Разработка и реализация проектов;
- Семинары, семинары-практикумы;
- Разработка творческих тем и индивидуальных программ по самообразованию;
- Подборка методических рекомендаций по управлению игрой, театрализованной деятельностью в разных возрастных группах;
- Создание игротеки по формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности и художественно-эстетического мышления;
- Подготовка и проведение традиционных православных праздников («Рождественские встречи», «Пасхальная неделя», «Троица») и народных праздников и посиделок («Масленица», «Кузьминки», «День домового» и др.)

- Разработка собственных проектов в соответствии направлением инновационной деятельности и возрастными особенностями детей;
- Участие в создании коллекции старинных предметов для мини-музея «Мордовская изба».
- Проведение диагностических исследований, анкетирования.
- 1-Обобщение и распространение инновационного опыта.

Принципы:

- Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ с учетом ресурсов, потребностей и условий детского сада.
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, поселка и округа;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.
- расширение и углубление знаний об истории города, символике, достопримечательностях;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- развитие познавательной активности;
- умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов;
- проявляет интерес к событиям жизни Малой Родины , знаменитым людям(к художникам, поэтам, писателям), живущих в Мордовии.

Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
---	--------------------------	-------	---------------------------------

1 этап – Организационный (июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.)			
<i>Разработка документов, работа с кадрами</i>			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по региональному компоненту	Июнь-август 2022	Разработка нормативной документации по инновационной деятельности, Программы по инновационной деятельности
2	Пополнение методического кабинета ДОУ методической и дидактической литературой	Июнь-август 2022г	Обеспечение педагогов информационно-методической литературой по региональному компоненту
3	Изучение состояния материально-технических ресурсов ДОУ по региональному компоненту	Июнь-август 2022г.	Анализ-справка о состоянии материально-технических условий
4	Семинар-практикум «Методика диагностики развития по региональному компоненту».	сентябрь, 2022г.	диагностический инструментарий
5	Тестирование для педагогов Готовность к работе по реализации регионального компонента	Октябрь, 2022г	Анализ представлений педагогов по региональному компоненту
6	Разработка и реализация плана работы ДОУ по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольников»	Октябрь-декабрь 2022г	Повышение эффективности работы ДОУ по региональному компоненту..
<i>Работа с детьми</i>			
1	Оформление уголка национальной культуры	Сентябрь 2022г.	Привлекать детей и родителей к сбору информации о родном крае, расширение кругозора у детей
2	Тестирование «Знаешь ли ты свой родной край»	Октябрь, 2022г	Анализ тестирования
3	Мониторинг знаний детей по региональному компоненту	Ноябрь-декабрь.	Диагностические карты
<i>Работа с родителями</i>			
1	Анкетирование родителей на выявление социального заказа по региональному компоненту	Июль-август 2022г.	Анализ-справка
2	Общее родительское собрание по ознакомлению родителей с программой инновационной деятельности	Сентябрь 2022г.	Ознакомление родителей с инновационной деятельностью ДОУ
3	Участие родителей в создании предметно-развивающей среды в группах, по полнению мини-музея «Мордовская изба» предметами старины	Сентябрь-декабрь 2022г.	Привлечение родителей к пополнению и обновлению предметно- развивающей среды, пополнению мини-музея «Мордовская изба» предметами старины
4	Информирование родителей о реализации инновационной деятельности в ДОУ, просветительская деятельность	постоянно.	Информационный стенд, родительские чаты, информация на официальном сайте ДОУ

	2 этап – Практический (январь 2023г. – декабрь 2024 г.) Работа с педагогами		
1	Педагогическое совещание «О готовности реализации программы по Инновационной деятельности по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольников»	Январь, 2023 г.	Справка-анализ о готовности ДОУ к реализации инновационной деятельности
2	«Ярмарка проектов» представление опыта работы по реализованным проектам в рамках регионального компонента.	Февраль, 2023г	Проекты, разрабатываемые педагогами ДОУ
3	Месячник национальной культуры	Март, 2023 г.	План проведения месячника
4	Семинар по краеведению «Нравственно-патриотическое воспитание: планирование и реализация проектной деятельности по краеведению»	апрель, 2023 г.	Диссеминация опыта на уровне ДОУ г.о Саранск
6	Из опыта работы: «Региональный компонент как форма воспитания гражданственности у старших дошкольников»	май, 2023 г.	Диссеминация опыта на уровне ДОУ
7	Мастер-класс « Мордовские народные игры в повседневной жизни дошкольника»	Июнь , 2023г.	Картотека игр для детей
8	Ярмарка педагогических идей: «Организация и проведение летних православных праздников в МДОУ»	Июль, 2023г.	Сценарии праздников Медовый спас», «Яблочный спас»
9	Педчас: «Мониторинг эффективности педагогической работы по формированию знаний о родном крае	сентябрь, 2023г	Анализ-справка, методические рекомендации
10	Круглый стол «Формы взаимодействия педагогов с родителями по изучению родного края»	Октябрь, 2023г	Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи. Методические рекомендации
11	«Неделя педагогического мастерства -просмотр открытых занятий	Ноябрь, 2023г	Аналитическая справка
12	Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях с выступлениями по данной теме.	Декабрь, 2023г.	Выступление на методобъединении , сценарий выступления
13	Педсовет «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в	Январь, 2024г.	Решение педсовета

	соответствии с ФГОС»		
14	Создание банка мультимедийных презентаций	Январь-май 2024г.	Мультимедийные презентации
15	Тренинг на создание образа «Моя малая Родина»	Февраль, 2024г.	Тренинг
15	Круглый стол «Культура, традиции, обычаи родного края»	Март, 2024г.	Представление материала по данной тематике
16	Оперативный контроль по реализации инновационной деятельности в образовательном процессе	Апрель, 2024 г.	Анализ-справка о реализации программы по инновац. деятельности
17	Месячник «Национальной культуры»	Апрель, 2024 г.	Разработка плана проведения месячника
18	Семинар-практикум «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников»	май, 2024г.	Обмен опытом
19	Оформление буклета: «Использование регионального компонента в образовательной деятельности».	июнь, 2024г.	Буклет «Использование регионального компонента в образовательной деятельности».
20	Консультация «Региональный компонент в рамках реализации ООП ДО»	июль, 2024г.	Методические рекомендации
21	Консультация «Формы и методы работы с детьми по инновации»	сентябрь 2024 г.	Рекомендации по организации работы с детьми
22	Смотр-конкурс центров краеведения и патриотического воспитания «Мы живем в Мордовии»	Ноябрь, 2024	Подведение итогов конкурса
Работа с детьми			
1	Реализация проектов по формированию нравственно-патриотическому воспитанию в рамках регионального компонента	Октябрь 2022 г. Август 2024 г.	Формирование знаний у детей по региональному компоненту
2	Выставка детского рисунка «В краю родном».	январь 2023 г.	Рисунки детей
3	Флешмоб «Любим свой кружок-Валнэ»»	февраль, 2023 г.	Флешмоб
4	Месячник «Национальной культуры»	Март, 2023 г.	План мероприятий для детей по месячнику
5	Музыкальный праздник «Мы в Мордовии живем!»	март, 2023 г.	Проведение праздника
6	«Я, мое имя, моя семья»-ООД	апрель, 2023г.	Конспекты занятий
7	Саранск –город воинской славы	Май, 2023г	Экскурсия в мемориальный музей г.Саранск.

8	Путешествие в историю. Знакомство с историей родного города. Памятники родного города.	Май, 2023 г.	Познакомить детей с историческим, и культурным своеобразием родного края. Вызвать интерес к жизни родного края. Познакомить с достопримечательностями города, района, связанными с именами людей.
9	Родной край на картинах художников родного края.	Июнь, 2023 г.	Знакомство с творчеством Ф.Сычкова, Рассмотрение картин в краеведческом музее. Занятие из серии «Сейчас мы узнаем»- « Портрет – композиция и техника исполнения».Выставка детских работ
10	Путешествие в историю. Традиции далекой старины-	Июль, 2023 г.	Посещение мини-музея « Мордовская изба»
11	«Что из сундучка достанем мы о том с тобой узнаем» -досуг	Август, 2023 г.	Расширить представления детей об одежде и предметах украшения людей в старину в Мордовии
12	Игрушка мала, да детям мила- знакомство с ремесленниками П.Тавла	Сентябрь,2023 г	Расширять представление детей о народных промыслах в МОРДОВИИ
13	Природа моего края. Кладовая природы .Заповедники. Красная книга Республики Мордовия- занятия	Июнь, 2023г.	Составление альбомов.
14	Золотых рук художников, скульпторов Мордовии.	Июнь ,2023г.	Продолжить знакомство детей с творчеством мордовских художников. Познакомить детей с техникой рисования натюрморта в работах художников Формирование знаний у детей о художниках, скульпторе Д.Эрзя
15	Литературное наследие родного края	Июнь, 2023 г.	Формирование знаний у детей о детских писателях Мордовии
16	Профессии в сельском хозяйстве Мордовии	Июль, 2023 г.	Расширить представления детей о профессиях сельского хозяйства Мордовии
17	Фотовыставка «Знакомимся с зерновыми культурами ,выращиваемых в Мордовии»	Август, 2023 г.	Расширение знаний детей о зерновых культурах
18	Мониторинг показателей по формированию знаний о родном крае.	Сентябрь 2023 г.	Диагностика Знаний у детей ДОУ
19	Традиции далекой старины	Октябрь,2023г	Продолжить знакомство детей с традиционно – бытовой культурой русского народа. Знакомить детей с игровым фольклором. Формировать интерес к устному народному

			творчеству как национальному богатству.
20	Символы Мордовии (герб, флаг, гимн)	Ноябрь, 2023 г.	Продолжать знакомить детей с символикой Мордовии, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине.
21	Зимние посиделки	Декабрь 2023г	Продолжить знакомство с мордовскими традициями гостеприимства.
22	Мордовские национальные блюда	Январь 2024г.	Уточнять, расширять знания о национальных блюдах Мордовии.
23	Золотые голоса Мордовии	Февраль 2024 г.	Формировать у детей интереса к музыкальному искусству, приобщение к музыкальной певческой культуре.
24	Путешествие в историю. Традиции далекой старины	Март, 2024	Знакомить детей с игровым фольклором. Формировать интерес к устному народному творчеству как национальному богатству. Познакомить с традицией проводов зимы в Мордовии. Закрепить знания детей об обычаях проведения
25	Конкурс чтецов на мордовском языке «Истя минь кортатано».	март, 2024 г.	Повышение духовной культуры, формирование интереса к истории родного края, художественному слову, мордовскому языку, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.
26	«Наш поселок-наша гордость».	Апрель, 2024	Прививать любовь к родному поселку. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.
27	Итоговый мониторинг показателей развития детей по региональному компоненту	Май, 2024 г.	Диагностика
28	День России. День города	июнь	Прививать любовь к Родине, Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, город.
29	Консультация «Развитие познавательных интересов дошкольников через этнокультурные традиции».	Июнь, 2023	
Работа с родителями			
1	Проектная деятельность	Октябрь 2022- г. – Август, 2024 г.	Совместная деятельность родителей, педагогов по региональному компоненту

2	Анкетирование родителей по вопросам регионального компонента	Январь 2023 г.	Обобщение результатов исследования
3	Консультация для родителей : «Использование регионального компонента в рамках. реализации образовательной программы ДОУ».	Февраль, 2023 г.	Расширение знаний родителей по воспитанию детей любви к природе родного края
4	Музыкальный праздник «Шумбрат, Мордовия!»	март, 2023 г.	Посещение праздника Шумбрат, Мордовия!»
5	Памятка для родителей «От любви к природе – до любви к Родине»	апрель, 2023 г.	Памятка, рекомендации
6	Выставка литературы «Писатели родного края»	май 2023 г.	. Посещение выставки
7	Консультация «Развитие познавательных интересов дошкольников через этнокультурные традиции».	Июнь, 2023	Рекомендации
8	Мастер-класс: «Мордовские блюда вкусные, полезные» (	Июнь, 2023 г.	Обмен опытом, выставка блюд здоровой и полезной кухни
9	Экскурсия по родному городу	Июль, 2023 г.	Видеоролик
10	Консультация : «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника»	Август 2020 г.	Практические рекомендации медицинских работников для родителей ЧБД
11	Родительские групповые собрания «Взаимодействие детского сада и семьи в этнокультурном развитии ребенка-дошкольника.»	Сентябрь, 2023 г.	Методические материалы, памятки, рекомендации по
12	Памятка для родителей. «Изучаем мордовский язык вместе с семьей»	Октябрь, 2023 г.	Методические рекомендации, памятки.
13	Консультации для родителей «Роль родителей в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края».	Декабрь, 2023 г.	Консультация, памятки, рекомендации
14	Папка-передвижка «Наша малая Родина»	Январь, 2024 г.	Ознакомление родителей по формированию у детей знаний о малой Родине в условиях МДОУ
15	Семинар-практикум «Играем с детьми в мордовские народные игры»	Февраль, 2024 г.	Методические материалы, памятки, рекомендации
16	Консультация «Развитие познавательных интересов дошкольников через этнокультурные традиции».	апрель, 2024	Памятки для родителей
17	Искусство и культура родного края.	Май 2024	Выставка литературы
18	«Осенние фантазии»	Сентябрь, 2024	Конкурс поделок из природного материала

19	Консультация « Вместе с семьей на экскурсию по родному краю»	Октябрь,2024	Рекомендации
20	Конкурс детского и семейного творчества по теме «В краю родном»	Ноябрь,2024	Конкурс
21	Организация театра в домашних условиях «Сказка умница и прелесть»	декабрь	Памятка
	Родительское собрание «Итоги инновационной деятельности ДООУ	Май, 2024г.	Протокол, методические рекомендации, справка-анализ по результатам инновационной деятельности

3 этап – Обобщающий (сентябрь 2021г. – декабрь 2021г.)

1	Итоговый мониторинг сформированности знаний у дошкольников по региональному компоненту	Январь,2025г.	Диагностические карты
2	Оформление методических пособий, буклетов, альбомов, методических разработок.	Февраль 2025 г.– март 2025 г.	Методические пособия, методические материалы
3	Анкетирование «Знает ли мой ребенок?»	Октябрь, 2025 г.	Обобщение знаний родителей по региональному компоненту
4	Ярмарка педагогических идей: представление участниками методических продуктов по теме инновации	Декабрь 2025 г.	Педагогические проекты
5	Педсовет: «Подведение итогов работы ДООУ по реализации инновационной деятельности «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника»».	Декабрь 2025 г.	-Отчет об итогах инновационной деятельности за 2022-2025г.г. -Методические рекомендации по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника»».

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МДОУ позволяет в системе эффективно проводить все мероприятия Программы.

- имеется мини-музей «Мордовская изба»,
- ТСО: компьютер, ноутбук; мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; DVD проигрыватель; интерактивная доска
- Методические пособия, литература, наглядный материал- альбомы, картины, иллюстрации, предметы народно – декоративного искусства ,предметы мордовского быта, художественная литература для детей иллюстрированный материал, демонстрационные картины, картины художников родного края, деревянные игрушки умельцев Подлесной Тавлы и др
- Имеются разные виды картотек: мордовские подвижные, дидактические игры; картотека физкультминутки и пальчиковых игр и др.
- В каждой возрастной группе имеются национальные уголки.

Кадровое обеспечение

Важным условием для реализации Программы является наличие высококвалифицированных специалистов. МДОУ «Детский сад № 117» на 100% обеспечен педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

Информационное обеспечение

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Программы: информационные стенды, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы.

Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МДОУ «Детский сад № 117», интернет – ресурсы, родительские чаты.

Программно-методическое обеспечение

-Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №117»

1. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272 с.
2. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Голубчиков, В. Д. Еремкин, В. С. ИONOва, А. С. Лузгин; Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск :Мордов. кн. изд.-во, 1997. – 720 с.
3. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки / сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990.-288с.
4. Ёфксонь-мороньэшиня :морафтома книга иденьсадонди / Авт.- сост. А. И. Осипова, В. Л. Киреев. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 1992. – 286 с.
5. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия : программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск
6. Карпушина, Л. П. Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в ДОУ: Учебное пособие. / Л. П. Карпушкина. – МО РМ, Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 223 с.
7. Карпушина, Л. П. Изучение музыкального искусства Мордовии в ДОУ: Учебное пособие / Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева. – МО РМ, МРИО. – Саранск, 2009. – 200 с.

8. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / сост. Т. Б. Силаева. – Саранск :Морд.кн.изд-во, 2003. – 288 с.
9. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т.2. Животные / сост. В. И. Астрадамов. – Саранск :Морд.кн.изд-во, 2005. – 333 с. 98
10. Луговой, А. Е. Крылатые друзья / А. Е. Луговой. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 1981. - 128 с.
11. Лузгин, А. С. Промыслы Мордовии / А. С. Лузгин. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 1993. – 142 с.
12. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку / Ред кол. : С. И. Бабочкина, Е. А. Кудряшова, Н. Г. Яковкина. – Саранск : УО г.о. Саранск ; МУ «Информационно-методический центр» ; ГМЦ национальных культур народов Поволжья, 2008. – 88 с.
13. Мифы и герои мордовского народа / сост. Н. Мокшин, Е. Руськина, К. Шапкарин. – Саранск : Фонд «Открытая Мордовия», МГУ им. Н. П. Огарева, 2009. – 48 с.
14. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. – Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ, 2007 . – 48с.
15. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов; сост.: А. А. Долгачев, А. Д. Шуляев.- 2-е изд., доп. и прераб. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 2006. - 386с.
16. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л. В. Седова . - Саранск :Мордов. кн. изд-во, 2009. – 336
- 17.. Народные приметы мордвы-мокши / сост. Т. П. Девяткина.- Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1992. – 84 с.
18. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г.
19. Легенды, предания, былички / сост., подстроч. пер., предисл., коммент. и указ. Л. В. Седовой. – Саранск :Мордов. кн. изд-во , 1983. - 255 с.
20. Устно-поэтическое творчество мордовского народа. Т.8 Детский фольклор / сост. Э. Н. Таракина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1978.- 300 с.
21. Хрестоматия к программе «Мы в Мордовии живем» («Светлячок») : пособие для дошк. образов. учреждений РМ / авт.- сост. Е. Н. Киркина.- Саранск :

Критерии эффективности инновационной деятельности

Результат	Показатели(целевые индикаторы)	
	Качественные	Количественные
1.Внедрение современных инновационных технологий по региональному компоненту	1.Формирование методической копилки по региональному компоненту	1.Участие в разработке и реализации всеми педагогами ДОО проектов по изучению родного края
2.Создание педагогических условий для успешной социализации личности дошкольника в условиях региона	2.Пополнение материальной базы ДОО методической художественной литературой, пособиями по региональному компоненту	2.При финансовой возможности не менее 30%
3.Сформированы представления об истории возникновения родного города, о достопримечательностях и исторических местах родного города, его героическом прошлом. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея Сформированы представления о людях искусства родного города. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства Мордовии Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае	3.Повышения уровня сформированности данных навыков	3.По результатам мониторинга не менее чем на 30%
4.Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов ДОО по формированию знаний у дошкольников по региональному компоненту	4.Распространение опыта работы инновационной деятельности «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника»». Формирование методической копилки по региональному компоненту в ДОО. Разработка и реализация авторских проектов. .Разработка методических рекомендаций по формированию знаний по региональному компоненту у дошкольников через проектную деятельность для педагогов ДОО.	4 Рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов по формированию знаний по региональному компоненту у дошкольников дошкольников.

5.Повышение компетентности родителей в аспекте внедрения регионального компонента в воспитательный процесс ДОО	5. Повышение активности родителей, проявляющейся в участии в совместных мероприятиях проводимых в ДОО: - развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участке ДОО. -участие в конкурсах, выставках, изготовлении пособий,реализации проектов.	Увеличилось количество родителей активно участвующих в совместных мероприятиях (с 30 % до 70%); Сформирован банк совместных мероприятий организованных с использованием активных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - Представлен опыт использования активных форм взаимодействия с семьями воспитанников на различных уровнях .
--	--	--

Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности

Управление реализацией Программы инновационной деятельности и контроль за ходом ее исполнения осуществляет заведующая и старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 117».

Заведующая МДОУ несет ответственность за реализацию Программы в целом.

Старший воспитатель осуществляет текущую работу по координации деятельности участников инновационной деятельности, обеспечивая их согласованные действия по реализации мероприятий Программы, осуществляет отчетность.

Педагогические работники и специалисты МДОУ в пределах своих полномочий участвуют в реализации мероприятий Программы, несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию мероприятий Программы, осуществляют отчетность, осуществляют самоанализ результативности участия в реализации мероприятий Программы.