

ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

**Примерный региональный модуль
программы дошкольного образования**

Саранск 2022

Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного профиля» предназначен для организации работы в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия по ознакомлению дошкольников со спецификой сельскохозяйственной перерабатывающей промышленности и профессиями агропромышленного холдинга «Талина», ориентации их на созидательные жизненные ценности. Рекомендуется для разработки основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Ознакомление с миром профессий в соответствии с ФГОС ДО предусмотрено образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических знаний и представлений, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Большой ценностью для ранней профориентации дошкольников обладают сведения о производстве, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, находящихся в непосредственном окружении ребенка, и о сферах профессиональной деятельности, в которых заняты родные и знакомые для дошкольника люди (родители, родственники, соседи и др.). Это обусловлено тем, что здесь ребенок может наблюдать отношение людей к трудовой деятельности, задавать интересующие вопросы, видеть результаты труда людей, пользоваться продукцией, произведенной на местных предприятиях и пр., что при определенных условиях будет способствовать пробуждению интереса к профессиональной деятельности и труду взрослых.

В данном региональном модуле отражены цели, задачи и содержание работы по ранней профориентации с детьми старшей и подготовительной к школе групп посредством ознакомления с направлениями деятельности агрохолдинга «Талина» и профессиями людей, занятых на данном производстве; обозначены организационные условия, при которых данная работа будет эффективной.

Материал в региональном модуле располагается по блокам, каждый из которых предполагает знакомство с той или иной профессией или группой профессий. Всего предусмотрено 5 блоков: «Сельскохозяйственные отрасли Республики Мордовия. Агрохолдинг «Талина», «Растениеводство», «Комбикормовое производство», «Животноводство», «Мясоперерабатывающее производство». По окончании работы с каждым блоком проводится образовательное событие, направленное на закрепление материала.

Региональный модуль может быть реализован в непосредственно организованной образовательной деятельности, а также в свободной

нерегламентируемой детской деятельности не менее 1 раза в неделю; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляют не более 30 минут.

Всего в течение учебного года предусмотрено 36 образовательных событий для каждой возрастной группы, включающих непосредственно организованную образовательную деятельность (занятия), чтение художественной литературы, изобразительную, досуговую, экспериментальную, проектную, игровую деятельность (сюжетно-ролевые и дидактические игры), конструирование, беседы, экскурсии и пр.

Методы и приемы работы с детьми:

Словесные: беседы, рассказ, объяснение, чтение художественной и научно-популярной литературы.

Наглядные: экскурсии (виртуальные экскурсии), иллюстрации, демонстрации.

Практические: упражнения (работа в рабочей тетради), экспериментальная деятельность, проектная деятельность.

Игровые: сюжетно-ролевые игры, досуговая деятельность, настольно-печатные игры, викторины, развлечения.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью регионального образовательного модуля дошкольного образования является ранняя профориентация детей 5-7 лет на сельскохозяйственные профессии через ознакомление с производством мясной продукции на агропромышленном холдинге «Талина» для дальнейшего формирования системы непрерывного сопровождения самоопределения и мотивации детей и молодежи, что стратегически позволит обеспечить развитие кадрового потенциала региона в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Задачи:

- формирование представлений о сельскохозяйственной отрасли производства в Мордовии и о продукции сельскохозяйственных предприятий;
- развитие познавательного интереса к сельскому хозяйству, сельскохозяйственным работам и профессиям;
- формирование системных представлений о труде, значении и содержании труда работников сельского хозяйства;
- формирование представлений о профессиях людей, занятых в производственном процессе агропромышленного холдинга «Талина»;
- ориентация на созидательные жизненные ценности;
- воспитание трудолюбия, уважения к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. Ребенок имеет представления о сельскохозяйственной отрасли производства в Мордовии и о продукции сельскохозяйственных предприятий.
2. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
3. Знаком с агропромышленным холдингом «Талина», может рассказать о продукции, которая там производится, о профессиях людей, занятых на производстве.
4. Имеет представление и может рассказать о функционале сельскохозяйственных профессий (агроном, селекционер, механизатор, инженер-механик, тракторист-машинист и пр.) на примере агропромышленного холдинга «Талина».
5. Проявляет уважительное отношение к людям труда, занятым в сельскохозяйственном производстве.
6. Проявляет интерес к сельскохозяйственным работам, стремится оказать помощь взрослым или участвовать в сельскохозяйственных работах со взрослыми или сверстниками.

7. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх, рисунках, конструировании.

1.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностика соответствия развития ребенка планируемым результатам освоения модуля (целевым ориентирам) позволит педагогам спроектировать индивидуальные траектории развития каждого ребенка и совершенствовать образовательный процесс. Для мониторинга индивидуальных достижений каждого ребенка рекомендуется использовать педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы и пр.

С целью выявления пожеланий и удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством образовательных услуг дошкольной организации рекомендуется использовать анкетирование.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1 блок «Сельскохозяйственные отрасли Республики Мордовия. Агрохолдинг «Талина».

Содержание. Познакомить детей с сельскохозяйственными отраслями производства в Мордовии в целом (животноводство – птицеводство, пчеловодство, свиноводство, растениеводство), фермерскими хозяйствами, предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции, с производством агропромышленного холдинга «Талина», его продукцией (мясо-колбасная продукция, полуфабрикаты).

Познакомить с профессиями людей, занятых в производстве агропромышленного холдинга «Талина» (животновод, агроном, ветеринар, зоотехник, механизатор, тракторист и пр.).

Формы и методы работы. Беседа о Мордовии и сельскохозяйственных отраслях производства в Мордовии. Работа в рабочей тетради (раскрашивание рисунков на сельскохозяйственную тематику – животные, техника, растения, продукция и пр.). Составление рассказа по картинке (серии картинок) на темы сельского хозяйства.

Беседа о сельскохозяйственных профессиях. Выполнение задания в рабочих тетрадях.

Экскурсия на производство. Дегустация продукции. Встреча с представителями профессий, занятых на производстве.

Изобразительная деятельность на темы «Что такое агрохолдинг «Талина».

Образовательное событие. Выставка рисунков. Открытие выставки, представление детьми своих работ (с приглашением сотрудников агрохолдинга «Талина»).

2 блок «Растениеводство».

Содержание. Дать представления о профессиях людей, занятых в отрасли «Растениеводство».

Познакомить детей с профессией «агроном», задачами агронома (совершенствовать сельскохозяйственное производство, планировать посадку растений, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих).

Познакомить с содержанием деятельности и функционалом агронома (определять, какие сорта растений лучше выращивать, оценивать состояние почвы и эффективность способов обработки почвы, удобрений, выбирать, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, выбор времени посева семян, высадки саженцев в поле, полива, прополки и сбора урожая, осуществление мероприятий по получению высоких и устойчивых урожаев; получение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур).

Дать представления о родственных профессиях (узких специальностях): агроном-плодоовощевод, агроном по защите растений, агроном-семеновод, агролесомелиоратор, агроном-луговод, агроном по кормопроизводству и др.

Показать особенности работы агронома в агропромышленном холдинге «Талина». Кормопроизводство – основное направление работы агронома в агрохолдинге.

Познакомить детей с профессией «механизатор», задачами механизатора (обслуживание, ремонт техники, диагностические работы с оборудованием, посадка, полив, уборка урожая и подготовка к посевной (культивация, вспашка и закладка удобрений в почву), своевременная заправка агротехники, ведение первичной документации по выполнению работ и т.д.), с содержанием деятельности и функционалом механизатора.

Дать представления детям о родственных профессиях (узких специальностях): тракторист-машинист, с содержанием деятельности и функционалом тракториста-машиниста.

Показать особенности работы механизатора и тракториста-машиниста в агропромышленном холдинге «Талина».

Познакомить детей с различными видами сельскохозяйственного транспорта, с их функционалом.

Формировать знания у детей дошкольного возраста о профессии «инженер», познакомить с содержанием деятельности и функционалом инженера.

Познакомить детей с задачами инженера (проектирование, сбор, испытание изобретения, эксплуатация, методы ремонта и т.д.).

Дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): инженер-механик, инженер-мелиоратор, инженер-технолог, инженер-биолог, инженер-военный и др. Познакомить с особенностью работы инженер-механика в агропромышленном холдинге «Талина».

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Викторина. Сюжетно-ролевая игра. Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях.

3 блок «Комбикормовое производство».

Содержание. Дать представления о профессиях людей, занятых в отрасли «Комбикормовое производство».

Познакомить детей с профессией «аппаратчик комбикормового производства», задачами аппаратчика комбикормового производства (организация и ведение технологического процесса производства комбикормов на комбикормовых заводах, оснащенных весовыми дозаторами и многокомпонентными весами; должен знать устройство пульта управления оборудованием комбикормового завода, применяемых контрольно-измерительных приборов; технологические свойства, наиболее оптимальные величины влажности перерабатываемого сырья и готовой продукции и требования, предъявляемые к их качеству).

Познакомить с содержанием деятельности и функционалом аппаратчика

комбикормового производства (ведение и организация технологических процессов дозирования и смешивания компонентов комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов на комбикормовых заводах, оснащенных весовыми дозаторами и многокомпонентными весами, обслуживание, наблюдение и контроль с пульта управления за работой весовых дозаторов, многокомпонентных весов и другого особо сложного обслуживаемого оборудования, контроль с пульта управления по показаниям контрольно-измерительных приборов, результатам лабораторных анализов и органолептически хода технологических процессов дозирования и смешивания комбикормов, соблюдения заданных режимов, нагрузок на оборудование, обеспечение взаимоувязанной работы оборудования комбикормового завода и т.д.).

Дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): аппаратчик комбикормового производства (1 – 6 разряд), грануляторщик, дозаторщик, preparator обогатительных смесей и др. Познакомить с особенностью работы аппаратчика комбикормового производства в агропромышленном холдинге «Талина».

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях. Пластилинография.

4 блок «Животноводство».

Содержание. Дать представления о профессиях людей, занятых в отрасли «Животноводство».

Познакомить детей с профессией «ветеринарный врач», задачами ветеринарного врача (осмотр, оказание медицинской помощи, вакцинация, чипирование, проведение различных процедур и операций, а также консультирование клиентов по уходу и содержанию животных).

Познакомить детей с деятельностью ветеринарного врача, с процессом лечения животных, воспитывать у детей любовь к животным, заботу и желание им помочь.

Дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): ипполог, аквариумист, фелинолог, кинолог, зоотехник и др. Познакомить с особенностью работы ветеринарного врача в агропромышленном холдинге «Талина».

Познакомить детей с профессией «зоотехник», задачами зоотехника (разведение, кормление, содержание и эксплуатация животных).

Познакомить детей с содержанием деятельности и функционалом зоотехника (составление рациона питания животных, контроль над их правильным кормлением; контроль состояния здоровья содержащихся животных, за их своевременной вакцинацией; контроль над качеством продукции, выявление причин его снижения, принятие мер для исправления ситуации; обеспечение оптимальных условий содержания животных, в т.ч. профилактических мероприятий (дезинфекция, дератизация, очистка помещений); ведение первичной документации относительно поголовья и отчетности; планирование работы.

Дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): зооинженер, ветеринарный врач, животновод, санитарный врач и др. Познакомить с особенностью работы зоотехника в агропромышленном холдинге «Талина».

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях. Интеллектуальная игра. Выставка рисунков.

5 блок «Мясоперерабатывающее производство».

Содержание. Дать представления о профессиях людей, занятых в отрасли «Мясоперерабатывающее производство».

Познакомить детей с профессией «технолог мясного производства», задачами и функционалом деятельности.

Познакомить детей с оборудованием, которое используется в мясном производстве.

Дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): обвальщик мяса, оператор автомата по производству полуфабрикатов, подготовитель пищевого сырья и материалов и др. Познакомить с особенностью работы технолога в агропромышленном холдинге «Талина».

Познакомить детей с профессией «лаборант», задачами, с деятельностью и функционалом лаборанта (подготовка проб к испытаниям и анализам, лабораторные испытания образцов сырья на содержание влаги, определение поглотительной способности, капиллярности, проведение разнообразных химико-бактериологических анализов, пищевых продуктов, сырья, полуфабрикатов и готовых изделий и т.д.).

Дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): химик-лаборант, аналитик контроля качества, специалист по экспертизе потребительских товаров, биотехнолог, инженер-химик, технолог пищевой промышленности, фармацевт и др. Познакомить с особенностью работы лаборанта в агропромышленном холдинге «Талина»

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Тематическое занятие. Викторина.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1 блок «Сельскохозяйственные отрасли Республики Мордовия. Агрохолдинг «Талина».

Содержание. Закрепить и расширить представления о сельскохозяйственных отраслях производства в Мордовии (животноводство – птицеводство, пчеловодство, свиноводство, растениеводство, перерабатывающая промышленность), фермерских хозяйствах, предприятиях по переработке сельскохозяйственной продукции.

Познакомить с характеристика агропромышленного холдинга «Талина», производственным процессом, производимой продукцией (мясо-колбасная

продукция, полуфабрикаты), ее реализацией.

Уточнить представления о профессиях людей, занятых в производстве агропромышленного холдинга «Талина» (животновод, агроном, ветеринар, зоотехник, механизатор, тракторист, биотехнолог, экономист, директор, менеджер и пр.).

Формы и методы работы. Беседа о Мордовии и сельскохозяйственных отраслях производства в Мордовии. Работа в рабочей тетради.

Беседа о сельскохозяйственных профессиях. Выполнение задания в рабочих тетрадях.

Экскурсия на производство. Дегустация продукции. Встреча с представителями профессий, занятых на производстве.

Изобразительная деятельность на темы «Кто работает в «Талине»?», «Что я знаю о «Талине»».

Образовательное событие. Выставка рисунков. Открытие выставки, представление детьми своих работ (с приглашением сотрудников агрохолдинга «Талина»).

2 блок «Растениеводство».

Содержание. Расширить представления детей о важных профессиях отрасли «Растениеводство».

Расширить представления детей о профессиях «агроном», «механизатор», «инженер» закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы агронома, механизатора, инженера в агрохолдинге «Талина», познакомить с технологией кормопроизводства как основного направления работы в агрохолдинге (какие кормовые культуры и для чего выращиваются, какие условия создаются для получения хорошего урожая, как хранятся и перерабатываются).

Познакомить детей с профессией «агроном по семеноводству», задачами (осуществление контроля за соблюдением правил производства, хранения и реализации семенного и посадочного материала сельскохозяйственных культур, отбор контрольных проб и т.д.).

Познакомить детей с содержанием деятельности и функционалом агронома по семеноводству (осуществление системы мероприятий по выращиванию, заготовке и хранению сортовых семян, апробация посевов, совместно со специалистами семенных инспекций организует работу по производству семян и посадочного материала, по созданию в необходимом количестве семенного фонда для хозяйства, выполнению договорных обязательств поставки сортовых и гибридных семян в республиканский фонд).

Дать представление о родственных профессиях: агроном, агроном по защите растений, агроном-селекционер, агроном-луговод, агроном по кормопроизводству и др. Познакомить с особенностью работы агронома по семеноводству в агропромышленном холдинге «Талина».

Формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, выявление условий, необходимых для роста и развития растений, провести

опыты по проращиванию семян фасоли, гороха и пшеницы, рассказать о необходимости и важности воздуха для проращивания семян, о важности тепла при проращивании семян, о важности света и делать выводы по каждому опыту.

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Викторина. Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях. Экспериментальная деятельность. Наблюдение. Интеллектуальная игра. Выставка рисунков.

3 блок «Комбикормовое производство».

Содержание. Расширить представления детей о важных профессиях в отрасли «Комбикормовое производство».

Расширить представления детей о профессии «аппаратчик комбикормового производства», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы аппаратчика комбикормового производства в агрохолдинге «Талина».

Познакомить детей с профессией «оператор по производству премиксов для животных», задачами (приготовление кормов по кормовым рецептам с помощью аппаратов, состав и питательность кормов, кормовые рационы; потребность животных и птицы в питательных веществах и т.д.), с содержанием деятельности и функционалом оператора по производству премиксов, с особенностями работы оператора по производству премиксов.

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Дидактическая игра. Работа в рабочих тетрадях. Тематические занятия.

4 блок «Животноводство».

Содержание. Расширить представления детей о важных профессиях в отрасли «Животноводство».

Расширить представления детей о профессиях «ветеринарный врач», «зоотехник», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы в агрохолдинге «Талина».

Познакомить детей с профессией «оператор по уходу за животными», задачами (кормление, поение, уход, пастьба и наблюдение за животными и т.д.), с содержанием деятельности и функционалом оператора по уходу за животными (зоотехнические и ветеринарные правила ухода, кормления, поения и особенности содержания животных; нормы кормления; потребность животных в белке, витаминах и минеральных веществах; правила доения, устройство и правила эксплуатации доильных аппаратов).

Дать представление о родственных профессиях: животновод, зоотехник и др. Познакомить с особенностью работы оператора по уходу за животными в агропромышленном холдинге «Талина».

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях. Сюжетно-ролевая игра. Выставка рисунков.

5 блок «Мясоперерабатывающее производство».

Содержание. Расширить представления детей о важных профессиях в отрасли «Мясоперерабатывающее производство».

Расширить представления детей о профессии «технолог мясного производства», «лаборант», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы в агрохолдинге «Талина».

Формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыты о составе молока и молочных продуктов и сделать выводы о пользе молочных продуктов.

Формы и методы работы. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Просмотр видеофильмов. Тематическое занятие. Экспериментальная деятельность. Наблюдение. Работа в рабочих тетрадях.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование

І БЛОК. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ. АГРОХОЛДИНГ «ТАЛИНА»		
ТЕМА: «АГРОХОЛДИНГ «ТАЛИНА»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с сельскохозяйственными отраслями производства в Мордовии (животноводство – птицеводство, пчеловодство, свиноводство, растениеводство, перерабатывающая промышленность), фермерскими хозяйствами, предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции	Беседа о Мордовии и сельскохозяйственных отраслях производства в Мордовии. Работа в рабочей тетради
Занятие 2	Продолжить знакомить детей с отраслями производства в Республики Мордовия на примере агропромышленного холдинга «Талина» с его продукцией (мясо-колбасная продукция, полуфабрикаты)	Рассказ воспитателя. Просмотр видеофильма об агрохолдинге «Талина». Работа в рабочей тетради
Занятие 3	Продолжить знакомить детей с	Экскурсия в

	агрохолдингом, познакомить с профессиями людей, занятых в производстве агропромышленного холдинга «Талина» (животновод, агроном, ветеринар, зоотехник, механизатор, тракторист и пр.)	агрохолдинг «Талина». Встреча с представителями профессий, занятых на производстве
Занятие 4	Продолжать формировать знания детей о производстве агропромышленного холдинга «Талина», продукции сельскохозяйственного предприятия, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	Выставка рисунков. Открытие выставки, представление детьми своих работ (с приглашением сотрудников агрохолдинга «Талина»)
II БЛОК. РАСТЕНЕВОДСТВО		
ТЕМА: «АГРОНОМ»		
№	Содержание	Методы и формы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «агроном», задачами агронома (совершенствовать сельскохозяйственное производство, планировать посадку растений, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих)	Беседа о профессии «агроном». Работа в рабочих тетрадах
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом агронома (определять, какие сорта растений лучше выращивать, оценивать состояние почвы и эффективность способов обработки почвы, удобрений, выбор времени посева семян, высадки саженцев в поле, полива, прополки и сбора урожая, осуществление мероприятий по получению высоких и устойчивых урожаев; получения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур)	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадах
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «агроном», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): агроном-плодоовощевод, агроном по	Просмотр видеофильмов. Работа в рабочих тетрадах

	защите растений, агроном-семеновод, агроном-селекционер, агролесомелиоратор, агроном-луговод, агроном по кормопроизводству и др. Познакомить с особенностью работы агронома в агропромышленном холдинге «Талина». Кормопроизводство – основное направление работы агронома в агрохолдинге	
Занятие 4	Продолжать формировать знания детей о значении и содержании труда работников сельского хозяйства; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве	Праздник урожая
ТЕМА: «МЕХАНИЗАТОР»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «механизатор», задачами механизатора (обслуживание, ремонт техники, диагностические работы с оборудованием, посадка, полив, уборка урожая и подготовка к посевной (культивация, вспашка и закладка удобрений в почву), своевременная заправка агротехники, ведение первичной документации по выполнению работ и т.д.), с содержанием деятельности и функционалом механизатора	Беседа о профессии «механизатор». Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с профессией «механизатор», познакомить детей с родственной профессией «тракторист-машинист», с содержанием деятельности и функционалом тракториста-машиниста. Познакомить с особенностью работы механизатора и тракториста-машиниста в агропромышленном холдинге «Талина»	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжить знакомить детей с профессией «механизатор», формировать знания о различных видах сельскохозяйственного транспорта	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях

Занятие 4	Продолжать формировать знания детей о профессии «механизатор», родственных профессиях (узкой специальности), воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве	Викторина
ТЕМА: «ИНЖЕНЕР»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «инженер», с содержанием деятельности и функционалом инженера	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с профессией «инженер», задачами инженера (проектирование, сбор, испытание изобретения, эксплуатация, методы ремонта и т.д.)	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «инженер», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): инженер-механик, инженер-мелиоратор, инженер-технолог, инженер-биолог, инженер-военный и др. Познакомить с особенностью работы инженер-механика в агропромышленном холдинге «Талина»	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Продолжать знакомить детей дошкольного возраста с профессией «инженер», учить детей включать в игру разнообразные сюжеты, пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии последовательных событий, воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве	Сюжетно-ролевая игра «Будущие инженеры»
III БЛОК. КОМБИКОРМОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО		
ТЕМА: «АППАРАТЧИК КОМБИКОРМОВОГО ПРОИЗВОДСТВА»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «аппаратчик комбикормового производства», задачами аппаратчика	Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях

	<p>комбикормового производства (организация и ведения технологического процесса производства комбикормов на комбикормовых заводах, оснащенных весовыми дозаторами и многокомпонентными весами; должен знать устройство пульта управления оборудованием комбикормового завода, применяемых контрольно-измерительных приборов; технологические свойства, наиболее оптимальные величины влажности перерабатываемого сырья и готовой продукции и требования, предъявляемые к их качеству)</p>	
Занятие 2	<p>Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом аппаратчика комбикормового производства (ведение и организация технологических процессов дозирования и смешивания компонентов комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов на комбикормовых заводах, оснащенных весовыми дозаторами и многокомпонентными весами, обслуживание, наблюдение и контроль с пульта управления за работой весовых дозаторов, многокомпонентных весов и другого особо сложного обслуживаемого оборудования, контроль с пульта управления по показаниям контрольно-измерительных приборов, результатам лабораторных анализов и органолептически хода технологических процессов дозирования и смешивания комбикормов, соблюдения заданных режимов, нагрузок на оборудование, обеспечение взаимосвязанной работы оборудования комбикормового завода и т.д.)</p>	<p>Просмотр видефильма. Работа в рабочих тетрадях</p>
Занятие 3	<p>Продолжать знакомить детей с профессией «аппаратчик комбикормового производства», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях):</p>	<p>Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях</p>

	аппаратчик комбикормового производства (1 – 6 разряд), грануляторщик, дозаторщик, preparator обогатительных смесей и др. Познакомить с особенностью работы аппаратчика комбикормового производства в агропромышленном холдинге «Талина»	
Занятие 4	Продолжать формировать знания детей о профессиях агропромышленного холдинга «Талина», развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	Выставка работ (пластилинография)
IV БЛОК. ЖИВОТНОВОДСТВО		
ТЕМА: «ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «ветеринарный врач», задачами ветеринарного врача (осмотр, оказание медицинской помощи, вакцинация, чипирование, проведение различных процедур и операций, а также консультирование клиентов по уходу и содержанию животных)	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с профессией «ветеринарный врач», обогащать знания о деятельности врача в процессе лечения животных, воспитывать у детей любовь к животным, заботу и желание им помочь	Чтение художественной литературы. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «ветеринарный врач», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): ипполог, аквариумист, фелинолог, кинолог, зоотехник и др. Познакомить с особенностью работы ветеринарного врача в агропромышленном холдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Продолжать формировать знания детей о профессии «ветеринарный врач», развитие познавательного интереса к сельскому хозяйству,	Выставка рисунков

	сельскохозяйственным работам и профессиям, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	
ТЕМА: «ЗООТЕХНИК»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «зоотехник», задачами зоотехника (разведение, кормление, содержание и эксплуатация животных)	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом зоотехника (составление рациона питания животных, контроль над их правильным кормлением; контроль состояния здоровья содержащихся животных, за их своевременной вакцинацией; контроль над качеством продукции, выявление причин его снижения, принятие мер для исправления ситуации; обеспечение оптимальных условий содержания животных, в т.ч. профилактических мероприятий (дезинфекция, дератизация, очистка помещений); ведение первичной документации относительно поголовья и отчетности; планирование работы	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «зоотехник», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): зооинженер, ветеринарный врач, животновод, санитарный врач и др. Познакомить с особенностью работы зоотехника в агропромышленном холдинге «Талина»	Просмотр видефильма. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий	Интеллектуальная игра «Угадай профессию»

У БЛОК. МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО		
ТЕМА: «ТЕХНОЛОГ МЯСНОГО ПРОИЗВОДСТВА»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «технолог мясного производства», задачами и функционалом деятельности «технолога мясного производства»	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с профессией «технолог мясного производства», познакомить детей с оборудованием, которое используется в мясном производстве	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «технолог мясного производства», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): обвальщик мяса, оператор автомата по производству полуфабрикатов, подготовитель пищевого сырья и материалов и др. Познакомить с особенностью работы технолога в агропромышленном холдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве	Викторина
ТЕМА: «ЛАБОРАНТ»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «лаборант», задачами и функционалом деятельности	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с деятельностью и функционалом лаборанта (подготовка проб к испытаниям и анализам, лабораторные испытания образцов сырья на содержание влаги, определение поглотительной способности, капиллярности, проведение разнообразных химико-бактериологических анализов, пищевых	Тематическое занятие. Работа в рабочих тетрадях

	продуктов, сырья, полуфабрикатов и готовых изделий и т.д.)	
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «лаборант», дать представление о родственных профессиях (узких специальностях): химик-лаборант, аналитик контроля качества, специалист по экспертизе потребительских товаров, биотехнолог, инженер-химик, технолог пищевой промышленности, фармацевт и др. Познакомить с особенностью работы лаборанта в агропромышленном холдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	Рисование по замыслу

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Примерное календарно-тематическое планирование

І БЛОК. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ. АГРОХОЛДИНГ «ТАЛИНА»		
ТЕМА: «АГРОХОЛДИНГ «ТАЛИНА»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Закрепить и расширить представления детей о сельскохозяйственных отраслях производства в Мордовии (животноводство – птицеводство, пчеловодство, свиноводство, растениеводство, перерабатывающая промышленность), фермерских хозяйствах, предприятиях по переработке сельскохозяйственной продукции	Беседа о предприятиях Республики Мордовия. Работа в рабочих тетрадях

Занятие 2	Продолжать закреплять и расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях (агроном, зоотехник, тракторист, механизатор, селекционер, инженер, аппаратчик комбикормового производства и пр.)	Беседа о сельскохозяйственных профессиях. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с характеристиками агропромышленного холдинга «Талина», производственным процессом, производимой продукцией (мясо-колбасная продукция, полуфабрикаты) её реализацией	Экскурсия на производство. Встреча с представителями профессий, занятых на производстве
Занятие 4	Закрепить представления детей о профессиях людей, занятых в производстве агропромышленного холдинга «Талина» (агроном, ветеринар, зоотехник, биотехнолог и пр.), воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве	Досуговая деятельность «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности». Концерт для работников агропромышленного холдинга «Талина»

II БЛОК. РАСТЕНЕВОДСТВО

ТЕМА: «ПРОФЕССИИ В РАСТЕНЕВОДСТВЕ»

№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Закрепить и расширить представления детей о профессии «агроном», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы агронома в агрохолдинге «Талина», познакомить с технологией кормопроизводства как основным направлением работы агронома в агрохолдинге (какие кормовые культуры и для чего выращиваются, какие условия создаются для получения хорошего урожая, как хранятся и перерабатываются)	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Закрепить и расширить представления детей о профессии	Беседа. Работа в рабочих тетрадях

	«механизатор», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы механизатора в агрохолдинге «Талина»	
Занятие 3	Закрепить и расширить представления детей о профессии «инженер», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы инженера в агрохолдинге «Талина»	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Закрепить знания детей о главных профессиях в растениеводстве, воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»
ТЕМА: «АГРОНОМ ПО СЕМЕНОВОДСТВУ»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «агроном по семеноводству», задачами (осуществление контроля за соблюдением правил производства, хранения и реализации семенного и посадочного материала сельскохозяйственных культур, отбор контрольных проб и т.д.)	Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом агронома по семеноводству (осуществление системы мероприятий по выращиванию, заготовке и хранению сортовых семян, апробация посевов, совместно со специалистами семенных инспекций организует работу по производству семян и посадочного материала, по созданию в необходимом количестве семенного фонда для хозяйства,	Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях

	выполнению договорных обязательств поставки сортовых и гибридных семян в республиканский фонд)	
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «агроном по семеноводству», дать представление о родственных профессиях: агроном, агроном по защите растений, агроном-селекционер, агроном-луговод, агроном по кормопроизводству и др. Познакомить с особенностью работы агронома по семеноводству в агропромышленном холдинге «Талина»	Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Формировать у детей интерес к сельскому хозяйству и к профессиям, связанным с ним, развивать творческие и познавательные способности (умения логически мыслить, анализировать, делать выводы, обобщать), формировать умения и привычки работать в коллективе	Интеллектуальная игра «Знатоки сельского хозяйства»
ТЕМА: «ОГОРОД НА ПОДОКОНИКЕ». ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятие 1	Формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, выявление условий, необходимых для роста и развития растений, провести опыты по проращиванию семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, эксперимент
Занятие 2	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты,	Наблюдение, рисование.

	сделать выводы о проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы	
Занятие 3	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о необходимости и важности воздуха для проращивания семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, эксперимент
Занятие 4	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, сделать выводы о важности воздуха при проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, рисование
Занятие 5	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о важности тепла при проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, эксперимент
Занятие 6	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, сделать вывод о важности тепла при проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, рисование

Занятие 7	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о важности света для пророщенных семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, эксперимент
Занятие 8	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, сделать выводы о важности света для пророщенных семян фасоли, гороха и пшеницы	Наблюдение, рисование
III БЛОК. КОМБИКОРМОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО		
ТЕМА: «ПРОФЕССИИ КОМБИКОРМОВОГО ПРОИЗВОДСТВА»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Закрепить и расширить представления детей о профессии «аппаратчик комбикормового производства», закрепить представления о родственных профессиях, с особенностями работы аппаратчика комбикормового производства в агрохолдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Познакомить детей с профессией «оператор по производству премиксов для животных», задачами (приготовление кормов по кормовым рецептам с помощью аппаратов, состав и питательность кормов, кормовые рационы; потребность животных и птицы в питательных веществах и т.д.)	Беседа. Работа в рабочих тетрадях

Занятие 3	Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом оператора по производству премиксов, с особенностями работы оператора по производству премиксов	Беседа. Работа в рабочих тетрадах
Занятие 4	Закрепить знания детей о главных профессиях в комбикормовом производстве, воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	Выставка работ
IV БЛОК. ЖИВОТНОВОДСТВО		
ТЕМА: «ПРОФЕССИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Закрепить и расширить представления детей о профессии «ветеринарный врач», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы ветеринарного врача в агрохолдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадах
Занятие 2	Закрепить и расширить представления детей о профессии «зоотехник», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы зоотехника в агрохолдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадах
Занятие 3	Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях, понимание необходимости труда жителей сельской местности в жизни людей, развивать умения применять эти знания в игре, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации	Сюжетно-ролевая игра «Животноводческая ферма»
Занятие 4	Закрепить знания детей о главных профессиях в животноводстве, воспитывать уважение к труду	Выставка рисунков

	людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус	
ТЕМА: «ОПЕРАТОР ПО УХОДУ ЗА ЖИВОТНЫМИ»		
Занятие 1	Познакомить детей с профессией «оператор по уходу за животными», задачами (кормление, поение, уход, пастьба и наблюдение за животными и т.д.)	Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом оператора по уходу за животными (зоотехнические и ветеринарные правила ухода, кормления, поения и особенности содержания животных; нормы кормления; потребность животных в белке, витаминах и минеральных веществах; правила доения, устройство и правила эксплуатации доильных аппаратов)	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с профессией «оператор по уходу за животными», дать представление о родственных профессиях: животновод, зоотехник и др. Познакомить с особенностью работы оператора по уходу за животными в агропромышленном холдинге «Талина»	Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 4	Формировать у детей интерес к сельскому хозяйству и к профессиям, связанным с ним, развивать творческие и познавательные способности (умения логически мыслить, анализировать, делать выводы, обобщать), формировать умения и привычки работать в коллективе	Викторина

V БЛОК. МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО		
ТЕМА: «ПРОФЕССИИ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»		
№	Содержание	Формы и методы работы
Занятие 1	Закрепить и расширить представления детей о профессии «технолог мясного производства», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы технолога мясного производства в агрохолдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
Занятие 2	Закрепить и расширить представления детей о профессии «лаборант», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы лаборанта в агрохолдинге «Талина»	Беседа. Работа в рабочих тетрадях
ТЕМА: «ЮНЫЙ ЛАБОРАНТ». ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятие 1	Формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыты о составе молока и молочных продуктов	Наблюдение, эксперимент
Занятие 2	Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о составе молока и молочных продуктов и сделать выводы о пользе молочных продуктов	Наблюдение, эксперимент

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

ФГОС ДО говорит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

3) эмоциональное благополучие детей;

4) возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

– Центр детской активности «Из песочницы – в аграрии» (специальные знания о сельскохозяйственных профессиях на примере агрохолдинга «Талина»):

дидактический материал: кукла (ветеринарный врач, агроном, лаборант и др.);

игрушки: инструменты для сюжетно-ролевых игр;

машины: трактор, комбайн и др.;

альбомы, посвящённые сельскому хозяйству Республики Мордовия;

макеты: «Деревенька моя», «Город», «Агрохолдинг «Талина»;

видеоматериалы на тему «Профессии сельского хозяйства»;

дидактические игры;

настольные игры: «Профессии», ходилка «Доктор Айболит», «Ферма», «Лаборатория».

– Материалы по познавательному развитию:

дидактические игры на сельскохозяйственную тематику: «Назови растение, выращенное полеводцами», «Колесо истории», «Осенняя ярмарка», «Фермеры», «Звероферма», «Назови профессию» и др.;

гербарии: «Цветы», «Листья», «Сельскохозяйственные растения»;

изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши»;

схемы: «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Состав почв»;

природный материал: семена растений, образцы почв, береста, ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки разных деревьев;

наборы игрушек: домашние и дикие животные, насекомые.

– Материалы по социально-коммуникативному развитию и для развития речи:

детская художественная литература:

Бианки В. «Лесная газета»

Благинина Е. А. «Не мешайте мне трудиться»

Воронкова Л. «Кружка молока»

Глинская М. «Хлеб»

Голявкин В. «Хочу лошадь»

Дацкевич В. «От зерна до каравая»

Житков Б. «Рассказы о животных»

Заходер Б. «Шофёр»

Киплинг Р. «Сказки и рассказы о животных»

Матвеева О. «Сказка про гороховый стручок и агронома тётю Клаву»

Митяев А. В. «Ржаной хлебушко — калачу дедушка»

Мусатов А. «Как хлеб на стол пришел»

Осеева В. «Папа-тракторист»

Паустовский К. «Теплый хлеб»

Пермяк Е. «Трудовой огонек»

Петровская О. «Ребята и зверята»

Полякова Н. «А коровы-то все разные», «Детский сад для телят», «Коровье меню», «Где же ваши коровы!»

Ремезов А. «Хлебный колос»

Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Русская народная сказка «Колосок»

Самкова Н. «О хлебе»

Сапгир Г. «Садовник»

Сухомлинский В. «Каждый человек должен»

Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом»

Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла», «Два плуга»

Чуковский К.И. «Доктор Айболит»

Шорыгина Т. «Щедрый урожай»

Шульпяков Л. «Моя счастливая деревня»

Шуртаков С. «Зерно упало в землю»

наглядные пособия для развития речи на сельскохозяйственную тематику: злаки в картинках, деревья в картинках, кустарники в картинках, цветы в картинках, детёныши домашних животных, овощи, фрукты, профессии.

– Материалы по художественно-эстетическому развитию:

выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы сельскохозяйственных профессий;

трафареты для рисования на сельскохозяйственную тему;

изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки);

книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Лес», «Луг», «Профессии», «Всё для сельского хозяйства» и т.д.

– Материалы для экспериментальной деятельности:

прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;

природные материалы: семена (горох, фасоль, пшеница), разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), молоко;

разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.;

красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители;

медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилка для ногтей, ученические линейки, сито, спички, спичечные коробки, нитки, соломинки для коктейля;

дополнительное оборудование и материалы: контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности), клеенчатые передники, полотенца, таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам, журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы.

Итак, для реализации программы необходимо оснастить ДОО новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовать дополнительные компоненты макросреды ДОО.

3.2 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие тетради.

Рабочие тетради для детей по программе «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» (два комплекта, соответственно для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет).

Рабочие тетради написаны с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников и будут способствовать формированию и развитию высших психических функций, способностей и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, т. е. реализуют идею развивающего обучения.

Рабочие тетради содержат развивающие задания и упражнения, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса».

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка в

дошкольных образовательных организациях. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закрепляет имеющиеся представления о сельскохозяйственных профессиях;
- способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;
- способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде группы, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Интерактивное оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран; интерактивная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник. – М. : ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
2. Везетиу, Е. В. Сущность понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста / Е. В. Везетиу, К. С. Пикалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 45–50.
3. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. – 1996. – № 6.
4. Гусева, Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73–82.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
6. Евтюшкина, В. Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В. Г. Евтюшкина, Т. И. Прокопьева, А. М. Лукьянова // Педагогика и психология : перспективы развития: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 50–52.

7. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 8–46.
8. Козлова, С. А. Труд как средство социализации дошкольников / С. А. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 1. – С. 107–111.
9. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
10. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
11. Пасечникова, Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Т. В. Пасечникова, С. В. Елькина, С. А. Ефримова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
12. Полухина, А. В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / А. В. Полухина, Ф. М. Сулейманова // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 9 (17). – С. 364–365.
13. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. – URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
14. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с.
16. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019).
18. Чепуштанова О. Кто чем занят? : загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2019. – №6. – С. 5.
19. Черкасов, И. А. Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых / И. А. Черкасов // Вестник науки и образования. – 2020. – № 1 (79). – С. 85–89.
20. Шемелова, О. Ю. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности / О. Ю. Шемелова // Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 1-1 (8). – С. 160–162.
21. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Гном, 2019. – 96 с.
22. Юзеева, С. А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников / С. А. Юзеева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 2 (16). – С. 69–77.