

Принято:
на педагогическом совете
от «31» августа 2022г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
О.Г.Жаркова
Приказ № 274 от 01.01.2022г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №117»
на 2022-2026г.

Саранск 2022г

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2-3
Паспорт Программы	4-5
Общие сведения о МДОУ «Детский сад №117».....	6-7
Проблемный анализ состояния МДОУ «Детский сад №117».....	8-9
Сотрудничество МДОУ «Детский сад №117» с другими организациями....	9
Уровень освоения образовательной Программы развития	9-13
Кадровый состав педагогов МДОУ «Детский сад №117».....	14
Анализ материально-технической базы	14-15
Состояние управления ДОУ.....	16
Концепция развития ДОУ	16-17
Принципы реализации концепции.....	24
Стратегия развития ДОУ.....	18
Цели и задачи Программы развития.....	19-20
Прогнозируемый результат Программы развития.....	19-20
План реализации Программы развития МДОУ «Детский сад №117».....	20-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения на Педагогическом совете принял решение о принятии Программы развития МДОУ «Детский сад № 117» г. на период с 2021 по 2025 годы (протокол № 6 от 31.08.2021г.).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы

Разработка Программы развития МДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Устав МДОУ «Детский сад №117»
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители).
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности

		услуг, доступных для широких групп воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ в новых условиях на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	Сроки реализации Программы	2021-2025г.г.
	Этапы реализации программы:	
	I этап (подготовительный) сентябрь 2021г.- сентябрь 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития
	II этап (практический) сентябрь 2022г.- сентябрь 2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: практическая реализация Программы Развития
	III этап (обобщающий) Сентябрь 2024- Сентябрь 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
8.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; -положительная динамика состояния физического, психического здоровья детей; -снижение заболеваемости. приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; -общая и специальная готовность детей к обучению к школе; -мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ; -современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117»
<i>Сокращенное наименование</i>	МДОУ «Детский сад № 117»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольная образовательная организация
<i>Вид учреждения</i>	Детский сад
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ Саранск
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Серия 13Л № 0000443 выдана Министерством образования Республики Мордовия 09.08.2017 г., регистрационный номер 3884; Приложение 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 13П 01 № 0001661 от 16.11.2020г.
<i>Юридический адрес</i>	430904, РМ, г.Саранск, р.п. Ялга, ул. Мичурина, д.39
<i>Фактический адрес</i>	430904, РМ, г.Саранск, р.п. Ялга, ул. Мичурина, д.39 (корпус 1) 430904, РМ, г.Саранск, р.п. Ялга, ул. Мичурина, д.1 (корпус 2)
<i>телефон</i>	(8342) 25-36-43 (8342) 54-62-76
<i>e-mail</i>	sad.117.117@mail.ru
<i>адрес сайта</i>	https://ds117sar .schoolrm.ru
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Проектная мощность</i>	110 детей (корпус 1) 160 детей (корпус 2)
<i>Режим работы МДОУ</i>	12-ти часовое пребывание, пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 7.00. до 19.00., в предпраздничные дни с 7.00. до 18.00., выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Заведующая</i>	Жаркова Ольга Геннадьевна, стаж работы в данной должности – 19 лет
<i>Старший воспитатель</i>	Водникова Лидия Федоровна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 19 лет

МДОУ «Детский сад № 117» является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск для оказания услуг в реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117», создано в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Постановления Администрации г. Саранска от 07 мая 1996г. №1/59, зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Саранска от 01 июля 1996г. № 721. Проектная мощность 110 мест, 6 возрастных групп.

В соответствии с постановлением Администрации городского округа Саранск от 26.10.2020 г. № 1646 «О приеме-передаче имущества» в оперативное управление МДОУ «Детский сад № 117» был передан вновь построенный 2 корпус детского сада. Проектная мощность 160 мест, 7

возрастных групп, в т.ч. 3 группы для детей раннего возраста. 2 корпус детского сада начал функционировать 17 ноября 2020 года.

Учредителем и собственником имущества МДОУ является муниципальное образование городской округ Саранск.

Права собственника и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городского округа Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Деятельность Учреждения финансируется из средств бюджета городского округа Саранск в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а так же присмотр и уход за детьми.

МДОУ «Детский сад № 117» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Устав МДОУ «Детский сад №117»

МДОУ «Детский сад №117» состоит из двух корпусов-№1,№2

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	20
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	23
Итого по 1 корпусу		5	108
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	42
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	42
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	23
Итого по 2 корпусу	общеразвивающие	7	162

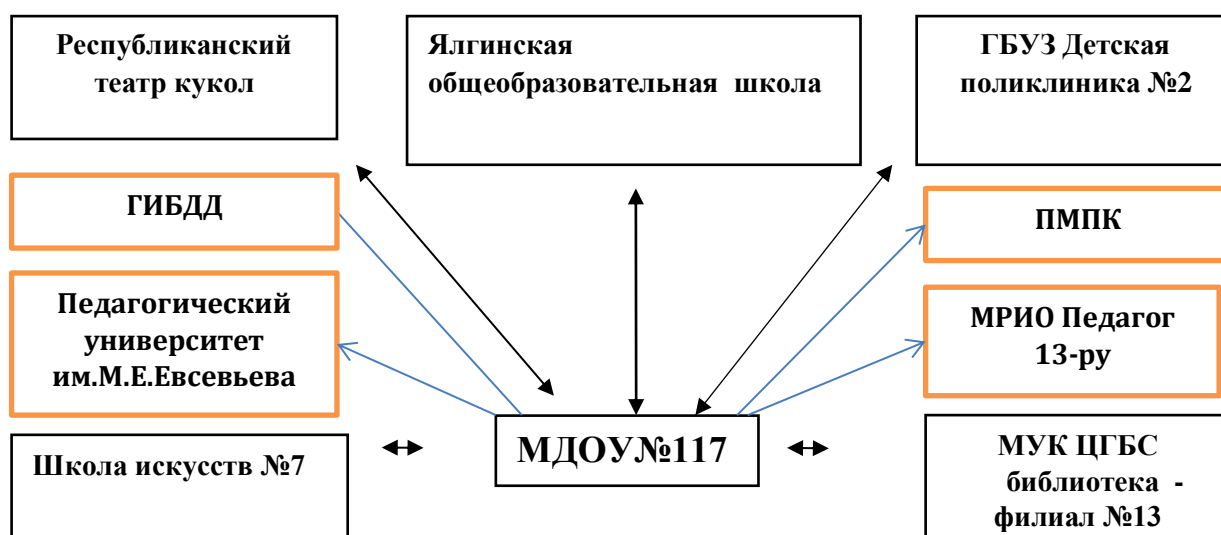
Итого по детскому саду	общеразвивающие	12	270
-------------------------------	------------------------	-----------	------------

Проблемный анализ состояния МДОУ «Детский сад №117»

Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад №117» расположено в жилом микрорайоне. Рядом расположена Ялгинская СОШ, с которой тесно сотрудничает ДОУ, 90 % наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится библиотека № 13, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии. Детский сад сотрудничает с детской Школой искусств №7, детской Поликлиникой №2, Республиканским кукольным театром. Схема представляет все связи взаимодействия ДОУ с учреждениями социокультурной сферы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Сотрудничество МДОУ «Детский сад № 117» с организациями.



Анализ внутренней среды

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых);
- оснащенный спортивный зал;
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.

Режим дня пребывания воспитанников в МДОУ «Детский сад № 117» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Решению задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей посвящены различные мероприятия, проводимые в МДОУ: педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего детского сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия в групповых помещениях, так и на свежем воздухе. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия, Малые Олимпийские игры.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ГБУЗ «Детская городская поликлиника №2». Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации. Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

6 Проблемное поле: недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях первого корпуса МДОУ №117 – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

0 Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Уровень усвоения образовательной программы детьми

В МДОУ «Детский сад №117» реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №117», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Физическое развитие

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье-сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

В детском саду работает кружок «Малыши-крепыши» по физкультурно-оздоровительной работе

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;

- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, согласованное с РоспотребнадзоромРМ. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания размещена информация в родительском уголке.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Все педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создают условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Сочетание уголка изобразительной деятельности с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «Зимы прощальный хоровод», «Мамин праздник», «Твои защитники», «День птиц», «До свидания, детский сад» и др.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие детей является одной из главных годовых задач. Образовательная область «Познание» реализуется прежде всего в различных формах организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. По результатам диагностики 80% детей имеют средний и высокий уровень развития. Предметно-пространственная развивающая среда пополнилась в группах новыми дидактическими играми математического содержания и играми по развитию мелкой моторики. Группы ДОУ достаточно оснащены развивающей средой.

Интеллектуальное развитие детей – один из важных вопросов развития ребенка и подготовки к школе, поэтому в следующем году необходимо искать пути конструктивного решения данной проблемы, организуя семинары, консультации, практикумы, пополняя предметно-пространственную развивающую среду, осуществляя данную работу в системе.

Ознакомление с окружающим миром. По данному разделу наблюдается положительная динамика, позволяющая предположить наличие планомерной работы в течение учебного года. Во всех группах детского сада педагоги оформили уголки природы. Воспитатели проводят ежедневные наблюдения, работу с календарем погоды, знакомят с комнатными растениями. Анализ планирования показал, что данная работа проводится в группах систематически.

Речевое развитие

Вопросам речевого развития в ДОУ уделяется повышенное внимание, т.к. в детский сад ежегодно поступают дети, имеющие проблемы в речевом развитии и нуждающиеся в коррекционной помощи. Практически в каждой группе есть 1-2 ребенка с педагогической запущенностью, речь которых далека от нормы. А так как хорошо развитая речь – основа развития всей личности в целом, основа овладения знаниями других образовательных областей, основа подготовки детей к школьному обучению и дальнейшей успеваемости, а период дошкольного возраста – наиболее благоприятное время для развития формирования всех сторон речи, то соответственно задача педагогов – приложить максимум усилий для достижения этой цели, и используя разнообразные методы и приемы работы, добиться качественных результатов. Для успешного речевого развития детей педагоги используют различные дидактические средства, методы и приемы:

- Дидактические игры
- Речевые упражнения

- Игровые ситуации общения
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение художественных произведений
- Метод наглядного моделирования
- Мнемодорожки и мнемотаблицы
- Театрализованную деятельность
- ИКТ технологии

В системе осуществляется работа по развитию мелкой моторики через пальчиковые игры, игры с мелким конструктором, продуктивную деятельность, приемы массажа пальцев и кистей рук, дидактические игры, артикуляционную гимнастику. В группах детского сада имеется достаточно наглядного и дидактического материала для развития грамматической правильности речи, звуковой культуры речи, развития словаря.

В старших и подготовительных к школе группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

Работа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Особое внимание уделяется развитию общения ребенка со взрослым и сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию безопасного поведения в быту, природе и социуме. Уделяется большое внимание проблемным ситуациям, проектной деятельности. Так же ведется планомерная работа с родителями.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности. В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой дети по желанию объединяются, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием программы дети овладели необходимыми умениями и навыками сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к школе. По результатам диагностики уровня готовности детей к школе мы можем сделать вывод, что дети подготовительной группы ДОУ имеют достаточный уровень готовности к школе. В целом уровень познавательной сферы детей находится на достаточно высоком уровне.

В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с Ялгинской общеобразовательной школой. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу с сформированной мотивацией к учебе. Повышение интереса детей к школе и мотивации к обучению в школе связано с

систематическими совместными занятиями воспитателей с посещением школы и школьных мероприятий.

Кадровый состав педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	23	92 %
Среднее профессиональное	2	8 %

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
25	-	10	5	2

Социально-психологический климат в коллективе положительный и благоприятный. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагогистажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Анализ материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия, т.д.) удовлетворительные, соответствуют требованиям СанПиН.

Размещение и оснащение помещений детского сада направлено на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности и интересы.

- В первом корпусе имеется:
- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- музей национальной культуры

В корпусе №2 оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 7;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- изостудия;
- комната дополнительного образования – 1;
- комната логопеда и психолога – 1;
- медицинский блок;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующей;
- кабинет заместителя заведующей по АХЧ;
- пищеблок;
- прачечная;
- столярная мастерская.

Материально-техническая база второго корпуса соответствует всем современным требованиям и способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

0 Спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцобросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.) В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

5 На территории МДОУ имеются озелененные участки, огород, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка со спортивным оборудованием для проведения физических занятий на воздухе. Таким образом, организованная предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности.

Оценка материально-технического оснащения МДОУ «Детский сад № 117» выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий с воспитанниками в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;

-для проведения общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников недостаточное количество технических средств и программного обеспечения.

Состояние управления ДОУ

Управление в МДОУ «Детский сад 117» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образованного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Принципы реализации концепции

• Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

• Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

• Дифференциации и интеграции, предусматривающих целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

-психологическое и физическое здоровье ребёнка;

-формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Цели и задачи Программы развития

Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи: развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития

МДООУ «Детский сад №117» предполагает что:

для воспитанников ,педагогов и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- родителям (законным представителям) будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в реализации образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МДОУ:

- будет налажена государственно-общественная система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

План реализации Программы развития МДОУ «Детский сад №117»

І этап (подготовительный)

сентябрь 2021г. – сентябрь 2022г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	постоянно	Жаркова О.Г Старший воспитатель Педагоги
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ	сентябрь 2021г.	Жаркова О.Г
Создание творческой группы по разработке Программы развития	сентябрь 2021 г.	Жаркова О.Г
Организация работы по разработке программы Развитие ДОУ в соответствии с примерной образовательной программы МДОУ «Детский сад №117»	октябрь 2021г.	Жаркова О.Г Старший воспитатель
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	ноябрь 2021г.	Заведующая Старший воспитатель
Создание условий для ведения инновационной работы.	Январь-май 2022г	Педагоги и специалисты ДОУ

Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.	Сентябрь 2022г.	
---	-----------------	--

II этап (практический)
сентябрь 2022г. – сентябрь 2024г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2022-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2022-2024 г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2024г.г по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	2022-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления	Старший воспитатель, воспитатели	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с

здоровья воспитанников.			высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, старший воспитатель педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Старший воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации,	Педагогический коллектив ДООУ	2022-2024 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными

презентации достижений.			мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, старший воспитатель, пед. коллектив ДООУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, старший воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель, воспитатели	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, старший воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка

			аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующая, старший воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического	Заведующая,	В течение	Повышение мастерства

сопровождения развития кадрового обновления	старший воспитатель	всего периода	педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующая	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующая, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующая, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующая, старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующая, Старший воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги

Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, старший воспитатель м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Старший. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Старший. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)

Сентябрь 2024-декабрь 2025 г.г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка(целевые ориентиры) ФГОС ДО	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Старший. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующая, старший. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Старший. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Старший. воспитатель, зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующая, зам. зав. по АХЧ, старший. воспитатель, пед. коллектив ДОУ